



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ТОРЖКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

О состоянии и результатах деятельности системы образования города Торжка Тверской области

Доклад

Торжок
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Характеристика территории.....	4
Демографическая ситуация.....	4
Экономические условия, занятость населения.....	4
I. Цели и задачи муниципальной системы образования.....	6
I.1. Общая характеристика системы образования.....	6
I.2. Основные направления развития муниципальной системы образования ...	7
I.3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования.....	8
I.4. Основные сохраняющиеся проблемы.....	9
II. Доступность образования.....	10
II.1. Структура сети образовательных учреждений.....	10
II.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.....	14
II.3. Образование детей с ограниченными возможностями.....	17
III. Результаты деятельности системы образования.....	19
III.1. Учебные результаты.....	17
III.2. Результаты реализации социальной функции образования.....	34
III.3. Институциональные (социальные) изменения.....	40
IV. Условия обучения и эффективности использования ресурсов.....	43
IV.1. Финансирование образования	43
IV.2. Условия обучения	47
IV.3. Оснащенность современным оборудованием и использование информационных коммуникационных технологий в общем образовании.....	50
IV.4. Кадровый потенциал.....	51
V. Меры по развитию системы образования.....	60
VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	61
Заключение.....	62
Приложение с табличным материалом	65

Современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

В.В. Путин

В жизни любого человека образование является важнейшим инструментом, при помощи которого он, получив его, в дальнейшем максимально полно должен реализовать себя.

Образование должно помочь человеку осознать свою жизненную цель и выстроить траекторию ее достижения. Муниципальная система образования призвана реализовать право граждан на получение основного общего образования, закрепленное в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Что происходит в муниципальной системе образования города Торжка? С какими проблемами она сталкивается сегодня и на что нацелена в будущем? Всесторонне представить общественности ответы на эти и другие вопросы – цель данного доклада.

Документ является аналитическим описанием современной действительности, его назначение не только привлечь внимание граждан к важной отрасли муниципалитета - образованию, но и способствовать вовлечению большого круга людей к участию в ее управлении.

В докладе представлена структура управления муниципальной системой образования.

В таблицах и диаграммах дана информационная карта системы по состоянию на 31 августа 2014 года. Подводятся итоги реализации приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования на территории города Торжка. Сформулированы цели и задачи деятельности муниципальной системы образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы. Намечены перспективы развития муниципального дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной модели образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

При подготовке публичного доклада использовались методические рекомендации «О подготовке публичных докладов», подготовленные Министерством образования и науки РФ (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2011 г. №13-312), методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики /М.Л. Агранович и др. – М.:Аспект Пресс, 2006 – 133 с.

В целом, данный доклад – лишь начало серьезного разговора о развитии и достижениях образовательной системы города Торжка. Это первая проба представить рефлексивно наработанный опыт. Авторский коллектив ждёт отзывов и предложений читателей, педагогов, родителей. Публичный доклад размещен на официальном сайте администрации города Торжка (<http://www.edutorzhok.ru>).

Сороко М.А, начальник Управления образования администрации города Торжка Тверской области

В в е д е н и е

Характеристика территории

Торжок – районный центр Тверской области, расположен в центральной части России на берегах реки Тверцы, притока Волги, в 60 км к северо-западу от Твери, на автомагистрали Москва – Санкт-Петербург. Через Торжок проходит ветка Октябрьской железной дороги (направления на Ржев, Лихославль, Осташков). Площадь городской территории – 58,8 км. Протяженность: 10,6 км с севера на юг, 9,5 км с запада на восток. В Торжке 97 улиц, 43 переулка, 7 проездов, 1 бульвар, 2 шоссе, 6 площадей.

Демографическая ситуация

По последним статистическим данным, численность населения города Торжка на 01.01.2014 составляет 46950 человек, что на 310 человек меньше по сравнению с 2013 годом. Коэффициент естественной убыли населения в 2013 году составил -4,7 (в 2012 году -4,6), то есть сохраняется отрицательный естественный прирост населения. Таким образом, происходит постепенное снижение численности населения города.

Большую роль в демографическом развитии города Торжка играет внешняя исходящая миграция. Из-за близости к Москве и Санкт-Петербургу масштабы её значительны и затрагивают, в первую очередь, наиболее активную, квалифицированную, преимущественно молодую часть населения города. Результатом этого является ускоренное старение, снижение рождаемости, ухудшение качественных характеристик остающегося населения. Так, в 2013 году миграционное снижение составило 95 человек.

Смертность населения города в 2013 году составила 758 человек, что на 11 человек больше, чем в 2012 году. За последние три года смертность населения по городу Торжку и Торжокскому району уменьшилась с 17,7% в 2011 году до 16,4% в 2013 году, но остаётся выше на 3,1%, чем показатель по России. Озабоченность вызывают высокие показатели смертности населения трудоспособного возраста. Около 40% всех смертей населения приходится на наиболее трудоспособный возраст 25-64 года. В этом возрасте более 80% всех смертей обусловлены неинфекционными болезнями и внешними причинами.

По возрастным группам население города распределяется следующим образом:

- моложе трудоспособного возраста – 15% общей численности населения;
- трудоспособного возраста – 60,4%;
- старше трудоспособного возраста – 24,6%.

Экономические условия, занятость населения

Экономическая база города многофункциональна и имеет высокую степень диверсификации. На территории Торжка сосредоточены предприятия промышленности, строительства, транспорта и связи, торговли и общепита, организации по оказанию платных услуг населению (бытовых, культурных, туристических, правовых, медицинских и других).

Наибольшее влияние на социально-экономическое развитие муниципального образования город Торжок оказывает влияние

промышленность, представленная предприятиями, осуществляющими: производство транспортных средств и оборудования, электрооборудования, обуви, изделий из кожи, пищевых продуктов, текстильное, швейное, химическое производство, обработку древесины и производство изделий из дерева.

Начиная с 2008 года при активном участии населения города Торжка на основе анализа условий и ресурсов, рисков и возможностей развития города была проделана работа по определению основных направления стратегического развития города до 2020 года. Результат этой работы - Концепция Генерального плана города Торжка Тверской области, составной частью которой является Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Торжок на 2010-2020 годы. Концепция утверждена в 2010 году решением Торжокской городской Думы от 23.09.2010 №333.

Приоритетными направлениями развития города Торжка на ближайшие пять лет являются:

- развитие туризма;
- развитие промышленности;
- создание благоприятных условий для развития предпринимательства;
- молодежная политика;
- повышение уровня здравоохранения, образования, культуры и спорта;
- реформирование и модернизация системы жилищно-коммунального хозяйства;
- развитие институтов гражданского общества;
- обеспечение экологической безопасности территорий муниципального образования город Торжок.

Основным механизмом реализации Стратегии являются долгосрочные и ведомственные целевые программы муниципального образования город Торжок.

Целевые программы разрабатываются в целях совершенствования программно-целевого метода управления экономикой, руководствуясь принципом бюджетирования ориентированного на результат, повышения эффективности решения отдельных социально-экономических проблем муниципального образования город Торжок.

Экономическая база города многофункциональна и имеет высокую степень диверсификации. На территории Торжка сосредоточены предприятия промышленности, строительства, транспорта и связи, торговли и общепита, организации по оказанию платных услуг населению (бытовых, культурных, туристических, правовых, медицинских и других).

Город Торжок вошел в число пилотных площадок по реализации Региональной программы Тверской области по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом. Основной целью программы является стимулирование переселения, решая, таким образом, основные задачи по обеспечению роста экономики, сокращению дефицита трудовых ресурсов, улучшению демографической ситуации.

В январе 2010 года был принят президентский указ, позволяющий включиться в программу переселения тем соотечественникам, которые уже проживают в Российской Федерации на законном основании, т.е. имеют разрешение на временное проживание или вид на жительство. Для них открывается уникальная возможность стать гражданами Российской Федерации в кратчайшие сроки. Разумеется, для этого претендент должен жить на территории вселения, участвующей в программе.

В течение 2011 года в отношении 15 участников Программы Территориальным отделом социальной защиты населения г. Торжка приняты решения о предоставлении материальной помощи, 5 детей участников Программы (до получения ими российского гражданства) обеспечены местами в общеобразовательных учреждениях.

В городе происходит постоянное перераспределение рабочей силы, ситуация складывается в соответствии с процессами, происходящими в экономике города. В течение 2012 года ситуация на рынке труда удерживается в относительном равновесии, просматриваются следующие тенденции: продолжение спроса на рабочую силу, снижение численности безработных, уровня безработицы.

Уровень официально зарегистрированной безработицы по состоянию на составил 0,8% - (в 2010 году - 1,19%, в 2011 году – 0,8%, в 2012г- 0,8%) — среднеобластной показатель — 2,1%.

В городе происходит постоянное перераспределение рабочей силы, ситуация складывается в соответствии с процессами, происходящими в экономике города. Население города занято в организациях частной, государственной и муниципальной формы собственности. Среднесписочная численность работников, занятых на крупных и средних предприятиях и в организациях города за 2012 год снизилась на 3,2% и составила 14,2 тыс. чел. Основным источником доходов для большей части населения города является заработная плата. В 2013 году у работающих на крупных и средних предприятиях города Торжка заработная плата составила 19 тыс. 700руб. (темп роста 111%), за 1 полугодие 2014 года – 20 тыс.959руб. (темп роста – 113,1%).

Численность населения и средняя заработная плата по городу Торжку, а также в системе образования показана в приложении №1.

I. Цели и задачи муниципальной системы образования

I.1. Общая характеристика системы образования

Система образования г. Торжка представлена следующей сетью:

15 - дошкольные образовательные учреждения;

9 - общеобразовательные учреждения;

2 - учреждения дополнительного образования детей;

3 - учреждения среднего профессионального образования;

1 - (филиал ТГТУ) учреждения высшего профессионального образования;

2 - представительства высшего профессионального образования (МЭСИ, МПСИ)

1 - учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Реорганизация сети связана с открытием четырех групп дошкольного образования в МБОУ «Центр образования»

Система дошкольного образования города показана в приложении №2.

Охват услугами дошкольного образования 81,1%.

Система общего образования города показана в приложении № 3.

На основании приказа Департамента образования Тверской области от 27.12.2005г. №1241 на территории муниципального образования город Торжок создан единый образовательный округ с базовыми школами МБОУ «Гимназия №7» , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Образовательный округ муниципального образования город Торжок смотрите в приложении №4.

Базовые школы как ресурсные центры обеспечения доступности и качества работают по единому плану, который содержит следующие основные направления работы:

отработка модели организации учебной деятельности учащихся на основе индивидуального выбора учебного плана на старшей ступени (гимназия №7);

отработка различных моделей организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся («Центр юного исследователя» - гимназия №7, работа научных кафедр СОШ №5 и гимназия №7, подготовка и проведение общегородских конференций по результатам исследовательской деятельности учащихся и др. – СОШ №5, СОШ №6 и гимназия №7);

подготовка и проведение ЕГЭ для выпускников школ (СОШ №5) и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования (СОШ №6);

подготовка и проведение ОГЭ для выпускников школ (СОШ №5, СОШ №6, гимназия № 7);

проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (СОШ № 5, СОШ №6, гимназия № 7);

работа по повышению квалификации и методической подготовки педагогических кадров (гимназия №7, СОШ №5): проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, проведение курсовой подготовки совместно с ФПК ППРО ТвГУ и ТОИУУ и др.;

реализация проекта «Доступная среда» (СОШ № 6);

обучение детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детском доме (СОШ № 6);

опережающее введение Федеральных государственных образовательных стандартов основой общеобразовательной школы (гимназия № 7, гимназия № 2);

презентация инновационного педагогического опыта через проведение открытых уроков, мероприятий по воспитательной работе, семинаров, конференций, издательскую деятельность.

I.2. Основные направления развития муниципальной системы образования

Расширение сети дошкольных образовательных учреждений, на 90% обеспечивающей потребность населения города в образовательных услугах по содержанию и воспитанию детей, создание условий для 100-процентного охвата детей в возрасте от 3-х до 7-ти лет разными формами дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей при начале обучения в школе;

обеспечение гарантированного, доступного, качественного обязательного общего образования для 100 % обучающихся, соответствующего различному уровню их способностей, физическому и психическому здоровью;

продолжение модернизации образования на всех его ступенях как института социального развития в условиях реализации новых федеральных государственных стандартов;

обеспечение обученности учащихся по программам общего образования не ниже 90%, качества знаний не ниже 45%;

удовлетворение потребностей школьников в занятиях по интересам в рамках дополнительного образования детей на 70%;

снижение показателей преступности и правонарушений среди подростков на 5%;

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления образованием - городского Совета по образованию;

увеличение информационных школьных центров на 22%. Расширение возможностей сетевого взаимодействия в образовательном пространстве;

развитие системы воспитания, дополнительного образования, практики организации отдыха и оздоровления детей;

повышение эффективности бюджетных вложений через совершенствование практики формирования государственных и муниципальных заданий;

I.3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования

Стратегической целью создание условий для получения обучающимися качественного образования как ресурса социальной и профессиональной успешности за счет эффективного использования ресурсов: финансовых, материально-технических, кадровых.

В политическом плане – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В образовательном плане – переход к инновационному развитию системы образования города Торжка, создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования; постоянное повышение профессионального уровня и профессиональной мобильности педагогических кадров.

В социальном плане – обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан.

В экономическом плане – реформирование организационно-экономического механизма финансирования системы образования города Торжка, основанного на нормативном финансировании и новой системе оплаты труда.

Основные стратегические задачи

Создание условий для получения качественного образования за счет развития ресурсной базы образования в условия введения федеральных государственных стандартов нового поколения.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования

Развитие вариативных форм получения образования, учитывающих особенности личности ребенка.

Развитие инновационного потенциала образовательных учреждений, внедрение современных технологий воспитания и обучения.

Повышение эффективности использования электронных образовательных ресурсов и программного обеспечения.

Создание условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья,

Развитие новых форм работы с одаренными детьми, становление системы поиска и поддержки талантливых детей.

Внедрение комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового образа жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения.

Укрепление авторитета учреждений образования в вопросах воспитания и предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде.

Повышение эффективности духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

Создание условий для безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Повышение эффективности работы органов государственного управления образованием, открытости и прозрачности работы образовательных учреждений.

I.4. Основные сохраняющиеся проблемы муниципальной системы образования

Анализ состояния муниципальной системы образования позволяет определить основные проблемы:

отставание материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений от современных требований ФГОС ДО;

лицензирование медицинских кабинетов образовательных учреждений города, нехватка медицинского персонала;

старение педагогических кадров, феминизация труда преподавателей;

недостаточное увеличение численности обучающихся в связи с демографической ситуацией сегодняшнего дня: отрицательный естественный прирост населения (уровень смертности превышает уровень рождаемости) в городе, тенденция повышения среднего возраста жителей города, увеличение доли лиц пенсионного возраста;

проблема доступности дошкольного образования;

в высокой зависимости финансового состояния учреждений образования от объемов бюджетного финансирования и своевременности поступления средств;

отсутствие интернета в дошкольных образовательных учреждениях.

II. Доступность образования

II.1. Структура сети образовательных учреждений

Отличительная особенность прошедшего 2013-2014 учебного года состояла прежде всего в том, что 1 сентября вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приняв эстафету от Приоритетного национального проекта «Образование», Комплексных проектов модернизации образовательной отрасли, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стал продолжением и усилением четкой линии государства на построение подлинно новой школы

Ведущей идеей нового закона стала мысль о том, что каждая ступень образования - детский сад, начальная, основная, старшая школа, учреждения профессионального образования различных уровней, учреждения дополнительного образования детей и взрослых - должны обеспечить человеку возможность успешно реализовать себя в жизни и быть востребованным на рынке труда. Поэтому начиная с 1 сентября 2013 года работа образовательных учреждений строилась в логике нового закона и была направлена на его реализацию.

План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в городе Торжке Тверской области на 2013-2018 годы» и муниципальная программа «Развитие образования города Торжка на 2014 – 2019 годы» являются своеобразной «дорожной картой», в которой представлены меры, обеспечивающие достижение качества образования в муниципалитете.

В дошкольных учреждениях воспитывается 2416 малышей от 1,5 до 6,5-7 лет, в учреждениях общего образования обучается 4432 человека, в отрасли работает более 1000 человек

Набор детей в детские сады на 1 сентября 2014года составил 540 детей, выпуск в школу – 503ребенка.

При комплектовании групп детских садов города комиссией были учтены права на льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2013-2014 учебном году в городе увеличилось количество мест в детских садах на 228 мест, в том числе:

- 155 дополнительных мест введено за счет открытия нового детского сада №1 на Калининском шоссе и открытия новой группы на 20 мест в МБДОУ «Детский сад №12» на ул. Старицкая;

- 73 места за счет введения дополнительных мест по снижению норм СанПиНа и открытия групп кратковременного пребывания.

До конца этого календарного года планируется ввести 80 мест в МБОУ «Центр образования» и 17 мест в МБДОУ «Детский сад №15». Предстоит освоить объём работ на общую сумму 1 млн. 202,8 тыс. рублей.

Таким образом, мы ещё на шаг приблизимся к выполнению указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной

политики в области образования и науки», в соответствии с которым необходимо обеспечить достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

Однако родителям сегодня важно знать не только, сколько мест в том или ином саду, но и как туда попасть. Обеспечению открытости данного процесса способствовало внедрение с 01.04.2014 электронной очереди.

Электронная очередь – это новый современный механизм, который позволяет ускорить и упростить для родителей процесс зачисления ребенка в детский сад. Данная система позволит нам ограничить возможность двойного учета детей, повысит достоверность и оперативность управленческой информации. Родители уже сегодня могут подать заявление в детский сад через портал государственных и муниципальных услуг, а также получать информацию о состоянии очереди в режиме он-лайн.

2013-2014 учебный год внес изменения не только в порядок предоставления услуги по дошкольному образованию детей, но и в порядок финансирования (теперь значительная часть расходов на дошкольников идет из государственного регионального бюджета), в порядок родительской платы (плата вносится за содержание и уход, а не за предоставление образовательных услуг), в порядок приёма кадров, особенно медицинских, когда их работодателями стали органы здравоохранения, в организацию питания малышей, и, конечно же, в порядок оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций, изменив её в сторону увеличения, и во многое другое. В июле 2013, незадолго до старта учебного года, были введены и новые СанПины содержания детей в дошкольном образовательном учреждении. Неизменным лишь осталось требование обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в стенах образовательной организации.

Главная же новация связана с введением в октябре 2013 года Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в которых сформулированы и закреплены требования к содержанию основной образовательной программы, условиям и результатам её освоения. Реализация ведущих идей ФГОСа дошкольного образования направлена на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов ребёнка через его включение в различные виды деятельности, в том числе двигательную, игровую, коммуникативную, музыкальную, трудовую, изобразительную и другие.

Следует отметить, что работники дошкольных учреждений города в целом были готовы к реализации этого основополагающего документа. Опыт работы по проблеме «Деятельность руководителя по введению ФГОС ДО», представленный заведующей МБДОУ «Детский сад №7» Григорьевой С.В. на коллегии Министерства образования Тверской области, получил высокую оценку.

Все изменения, продиктованные федеральным законом в этой сфере, позволят обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования, создать условия для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников.

Проблема доступности дошкольного образования тесно связана с проблемами его качества. Качество дошкольного образования становится одной

из ключевых задач развития системы дошкольного образования и зависит от многих показателей:

- условий содержания детей;
- финансовых ресурсов;
- квалификации педагогов.

Все муниципальные дошкольные образовательные учреждения работают с 7.00 до 19.00. Центр гармоничного развития «Искорка» работает с 7.00 до 17.30. Оплата за детский сад составляет 1200рублей в месяц. По решению Торжокской городской Думы от 28.08.2013 года № 194 « О предоставлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан при установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях» освобождаются от взимания платы дети работников учебно - вспомогательного персонала и рабочих профессий муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города.

На учете по устройству в дошкольные учреждения стоит 1019 детей, а количество неустroенных детей с 1,5 лет до 7 лет составляет 311 человек.

Программа «Предшкольная подготовка на базе образовательного учреждения» реализуется во всех школах города. После прохождения предшкольной подготовки дети легко адаптируются в 1 классах школ города.

Дошкольные учреждения проводят работу по взаимодействию и преемственности с учреждениями общего образования:

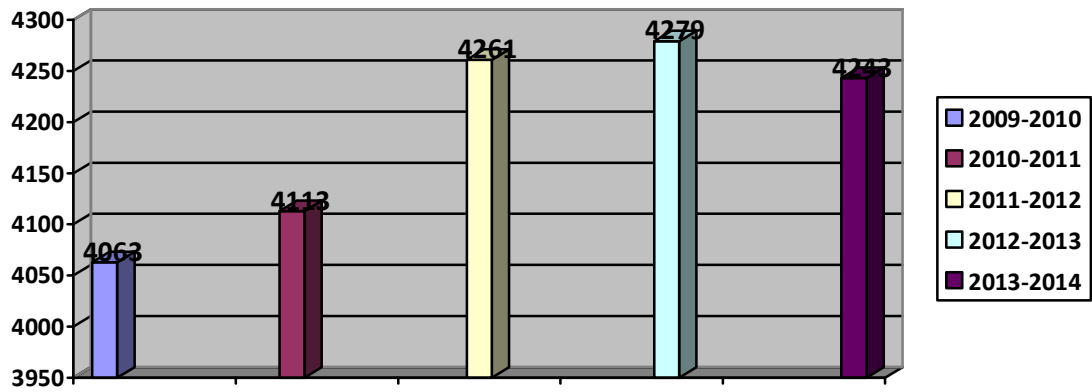
- С СОШ №1 - МБДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»;
- С СОШ №3 - МБДОУ «Детский сад №7», МБДОУ «Детский сад №14»;
- С СОШ №4 - МБДОУ «Детский сад №12»;
- С СОШ №5 - МБДОУ «Детский сад №16», МДОУ «Детский сад №18»;
- С СОШ №6 - МБДОУ «Детский сад №6», МБДОУ «Детский сад №8», МБДОУ «Детский сад № 9» МБДОУ «Детский сад №15»;
- С гимназией №7 - МБДОУ «Детский сад №2»;
- С СОШ №8 - МБДОУ «Детский сад №3».

Информация по дошкольным образовательным учреждениям г. Торжка представлена в приложениях №5, 6.

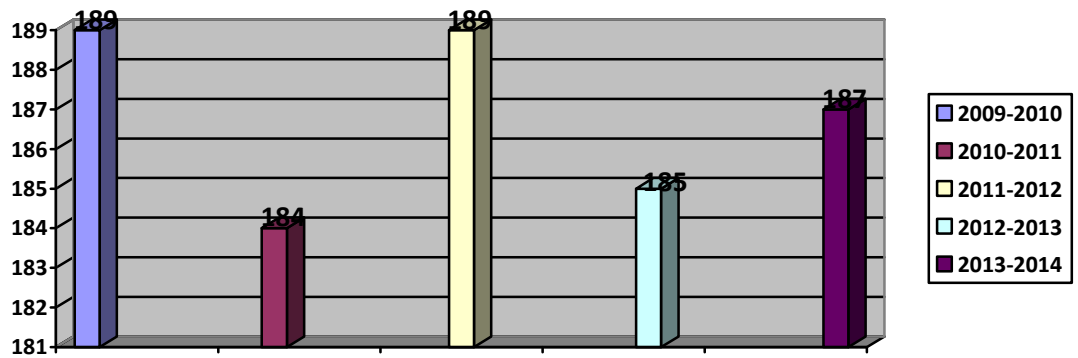
Проблемы школы, развития системы образования живо затрагивают интересы не только тех, кто учит и учится, но и общество в целом. Каждый понимает: от качества интеллектуального потенциала, входящих в жизнь поколений, зависит будущее города, области и в целом страны. Профессионализм учителя раскрывается через успехи и достижения его учеников. Муниципальная система образования способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся, возможности самореализоваться как личности, раскрыть в себе различные грани таланта.

Динамика комплектования муниципальной системы образования показана в приложении №7.

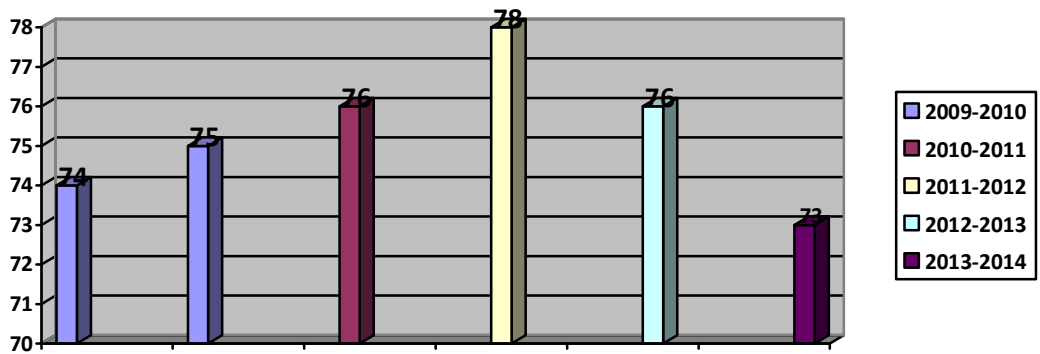
Всего обучалось в школах города



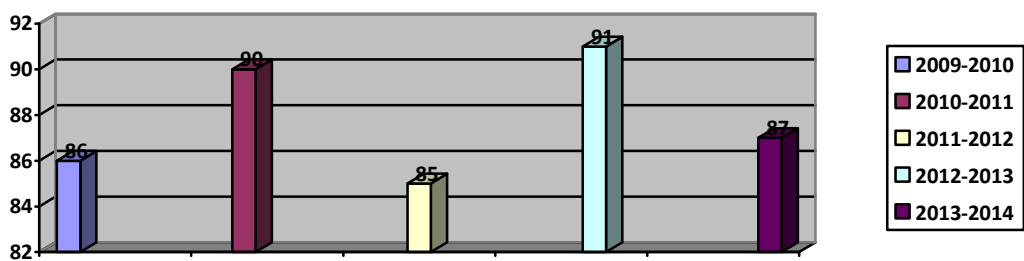
Открыто классов – комплектов ВСЕГО:



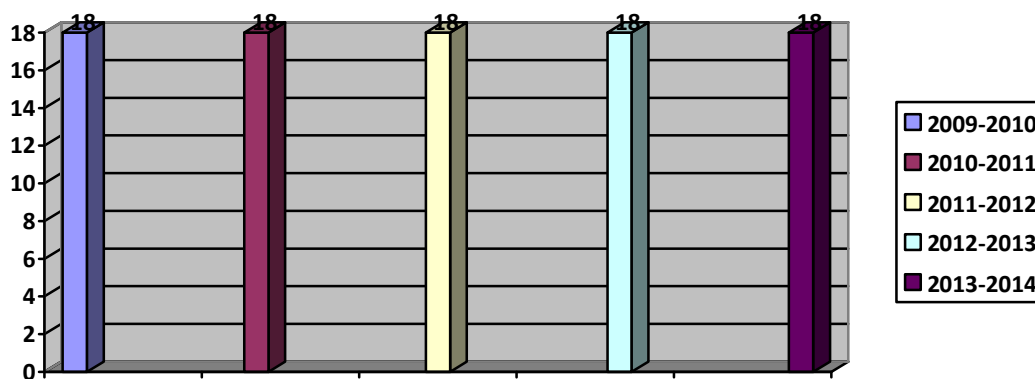
Всего 1 – 4-х классов



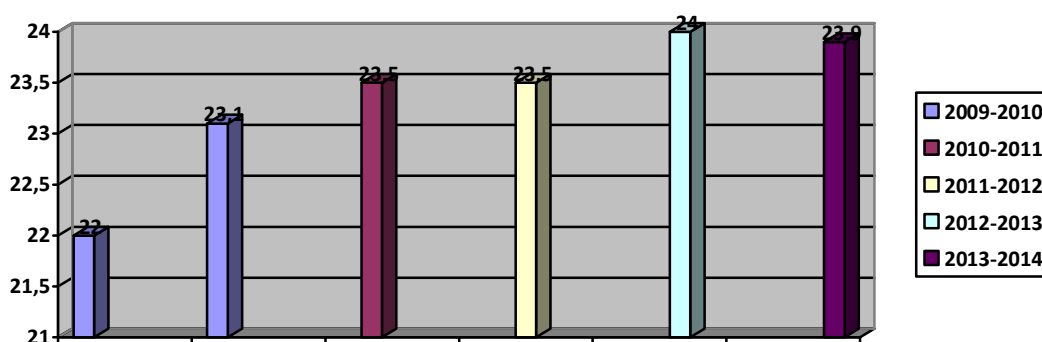
Всего 5 – 9-х классов



Всего 10 – 11-х классов



Средняя наполняемость классов



II.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

С введением 1 сентября в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый, от педагога до руководителя, почувствовал, что обновление коснулось всех сторон уклада школьной жизни: начиная с приема на обучение в образовательное учреждение на основе принципа закрепленной территории и соблюдения требований к одежде и внешнему виду учащихся и заканчивая нормативно-правовой основой функционирования образовательного учреждения, связанной с разработкой его Устава и локальных актов, и порядка выдачи документов об образовании. Новый закон законодательно закрепил мысль о том, что каждый ученик в системе общего образования уникален, поэтому для развития каждого ребёнка должны быть созданы условия. Современная общеобразовательная школа - это школа для всех! Для одаренных и испытывающих трудности в обучении, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для детей, желающих получать образование в школе или вне её, для нацеленных к поступлению в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования и не желающих учиться вовсе.

Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены механизмы, позволяющие образованию быть гибким, вариативным. Законодательно закреплены новые форматы организации образовательного процесса (обучение в образовательной организации и вне её, в форме семейного образования и самообразования), использование модели смешанного и

электронного (дистанционного) обучения, обучения по индивидуальным и адаптированным программам, а также введены новые формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. В педагогическая триада «родитель-ученик-учитель» все сильнее звучит составляющая «родители». С введением федерального закона педагоги смогли почувствовать, что без учета пожеланий законных представителей, обозначенных в их личных заявлениях, школа не может ни оставить ребенка на повторное обучение, ни перевести его на обучение по индивидуальным или адаптированным программам.

Внедрение стандартов начального образования повсеместно введено с 1 сентября 2011 года. Сейчас по ФГОС НОО обучаются школьники с 1 по 4 класс.

Результаты мониторинга по изучению уровня готовности первоклассников к обучению в школе показали высокую учебную мотивацию у первоклассников. Дали возможность учителям спроектировать индивидуальную траекторию обучения и развития юных школьников с учетом требований нового образовательного стандарта. В конце учебного года для этих же детей был проведен мониторинг образовательных достижений по итогам обучения в первом классе. В ходе мониторинга проводились итоговые работы по русскому языку, математике и чтению, а также исследовались индивидуально – личностные особенности детей. Результаты мониторинга обнадеживающие. Теперь перед учителями начальных классов стоит задача проведения системного анализа факторов, влияющих на обучение школьников начальных классов, выстраивание и корректировка индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка во время обучения в начальной школе.

В начальной школе учащиеся обучаются по образовательным программам «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и по образовательным системам Л.В. Занкова и «Школа 2100». По новым стандартам с 1 сентября 2014 года обучаются одна тысяча восемьсот семьдесят два ученика начальной школы. Обязательный переход на новые стандарты основной школы будет с 2015 года, а старшей – с 2020 года. Но по мере готовности школы могут переходить на обучение по новым стандартам в 5-х классах начиная с 2012 года, в 10-х классах – с 2013 года. Таким образом, с 1 сентября 2012 года региональной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС ОО стала МБОУ «Гимназия №7» города Торжка. В 2013-2014 учебном году обучение по новым ФГОС ОО начинает и МБОУ «Гимназия № 2 города Торжка». По новым стандартам в основной ступени обучения учатся 174 школьника.

Развивается практика обучения по выбору. Обучающиеся и их родители могут выбирать виды образовательных учреждений и формы получения образования, уровни обучения, программы и учебники. Учебно-методический комплекс образовательных учреждений формируется на основе Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253, который утвердил федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Создано и успешно развивается сеть профильного обучения за счет открытия классов различной направленности, гибкой системы элективных курсов. В созданной модели профильного обучения используется интеллектуальный и ресурсный потенциалы учреждений профессионального образования научных организаций города, а также других социальных

партнеров. Доступность качественного общего образования дает возможность его продолжения на разных ступенях.

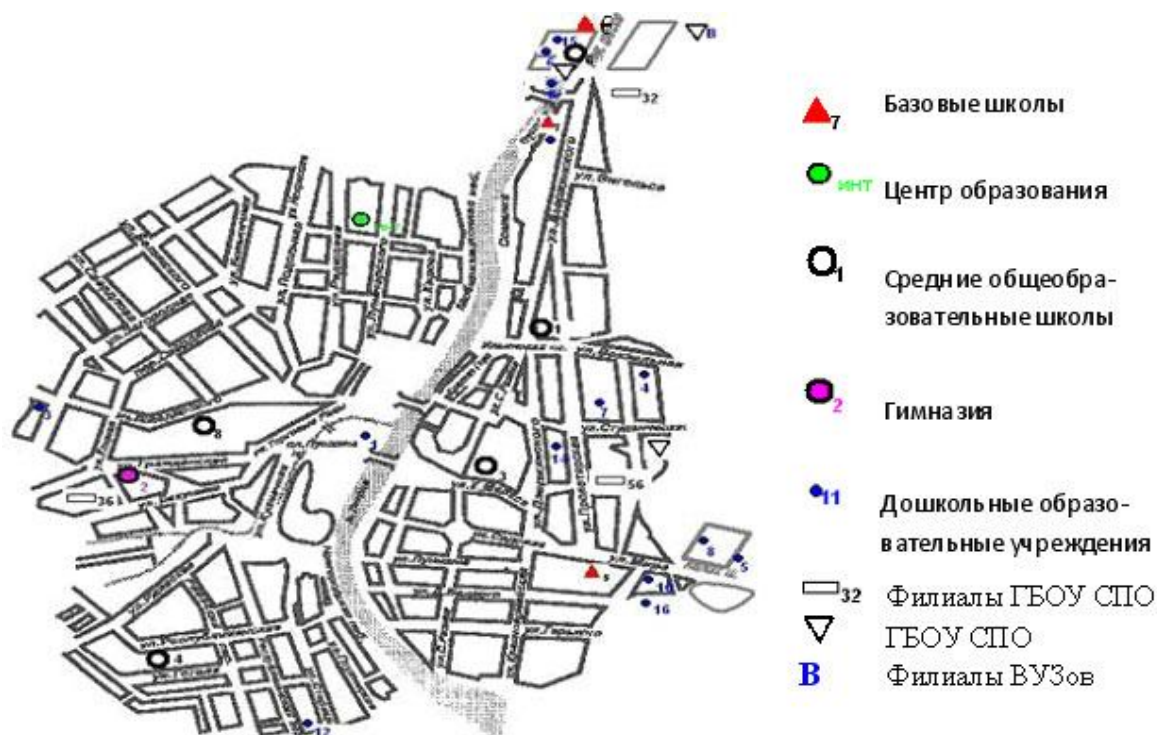
В связи с «компактным» расположением г. Торжка и незначительной удаленностью учреждений образования друг от друга существует пешеходная доступность для детей, а также возможность использования общественного городского транспорта (рейсовый автобус, маршрутные такси).

Дети из близко расположенных поселков и деревень Торжокского района (п. Славный, д. Грузины, д. Дубровка, 2-е Митино) обучаются в образовательных учреждениях города используя для подъезда в школу рейсовые автобусы и маршрутные такси.

Перевозки осуществляются по дорогам, 100% которых имеют асфальтовое покрытие. Время доставки к образовательным учреждениям по различным маршрутам составляет не более 40 минут.

Значительной проблемой является содержание дорог, их своевременная расчистка в зимний период. Особое внимание уделяется безопасности перехода детей через проезжую часть.

1 сентября 2014 каждому первокласснику на классном часе выдали лист «Маршрут безопасного движения к школе». Дети вместе с учителем наносили на карту микрорайона траекторию безопасного движения к школе. В сентябре во всех общеобразовательных учреждениях прошли беседы и инструктажи по безопасному переходу проезжей части. Напротив каждого образовательного учреждения установлены искусственные неровности – «лежачие полицейские» и установлены необходимые дорожные знаки. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» установлен автогородок, где проходят классные часы для школьников по изучению правил дорожного движения.



II.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Важной задачей, стоящей перед системой образования, является обеспечение равного доступа к полноценному качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. 2013-2014 учебный год стал годом продолжения реализации государственной программы «Доступная среда». Приказ Департамента образования Тверской области от 21.08.2009 г. N348/1-08 "Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Тверской области" определяет деятельность муниципалитетов по обучению детей-инвалидов в нашем регионе.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Торжка стала одним из тех учреждений области, где успешно реализуется Федеральная программа «Доступная среда».

Шесть лет на базе общеобразовательной школы существуют коррекционные классы, в них обучаются дети с задержкой умственного развития. Однако эти ребята не были выключены из образовательного и воспитательного пространства школы. За это время была создана доступная образовательная среда, в которой обучающиеся коррекционных классов совместно с нормально развивающимися сверстниками участвуют в проведении совместных дел воспитательного и социального характера: «Открытие ветерану», праздничные концерты для мам, воспитанников детских садов, спортивные состязания «Веселые старты».

19 июня 2014 года Соколова Л.Ф. представила опыт работы МБОУ СОШ №6 на заседании круглого стола «О формировании доступной «виртуальной среды» для граждан с инвалидностью», работа которого проходила под эгидой ООН, а 17 июля - на совещании по теме «Развитие системы коррекционного обучения в Тверской области» при Губернаторе Тверской области А.В.Шевелева.

С принятием ФЗ «Об образовании в РФ» всё громче звучит мысль об инклюзивном образовании школьников. В соответствии со ст.42 нового закона, каждому ребенку вне зависимости от тяжести инвалидности и уровня психофизического развития дается возможность реализовать свое право на образование в учреждениях любого типа с использованием необходимой специализированной помощи. Альтернативой специальным коррекционным учреждениям становится обучение в специализированных классах массовых школ, обучение на дому с посещением педагогов, дистанционное обучение, обучение по индивидуальным адаптированным программам. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, том числе об определении форм и степени его инклюзии в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями и его родителями.

В связи с этим Министерство образования и науки в сентябре 2013 года выпустило новое Положение о ПМПК, значительно расширив ее полномочия и наделив её статусом единственного органа, который определяет образовательный маршрут ребенка и допуск к оказанию специализированных услуг с учетом индивидуальных потребностей ребёнка, включая коррекционные услуги логопедического характера. Уже в прошедшем учебном году график приема детей на ПМПК был значительно уплотнён, а число обследованных детей достигло 200 чел., в том числе:

- в связи с определением программы обучения – 48 чел.
- в связи с получением права на оказание логопедических услуг - 152 чел

В МБОУ СОШ № 6 созданы безбарьерные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководством школы и рабочей группой был разработан перечень мероприятий по организации доступной среды в рамках выделенного финансирования. Выполнены следующие работы: установлены широкие входные и межкоридорные двери; на лестницах и по периметру 3 –его этажа вмонтированы поручни; оборудованы места общего пользования на 1, 2 этажах, в спортивных залах школы.

Для включения ребенка – инвалида непосредственно в учебный процесс было приобретено необходимое оборудование: кресло для ученика с проблемами опорно – двигательного аппарата, клавиатура со специальной мышью для слабовидящего ребенка, учебно – наглядные пособия для детей – инвалидов, обучающихся в коррекционных классах.

В настоящее время 29 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в МБОУ СОШ № 6. Из них 19 школьников обучаются по индивидуальным программам обучения инклюзивного образования, что способствует их лучшей социализации и формированию универсальных учебных действий. 5 детей – инвалидов в силу своего нездоровья могут получать знания, не выходя из дома. Дистанционное обучение - одно из направлений программы «Доступная среда». Комплект оборудования для дистанционного обучения по договору школа передала законному представителю ребенка – инвалида. В него входят компьютер, принтер, сканер, камера и наушники, цифровой фотоаппарат, биологическая лаборатория.

Таким образом, рабочие места детей – инвалидов дистанционников укомплектованы полностью. Оборудованы домашние и школьные места учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы «Доступная среда» 12 педагогических работников школы закончили дистанционные курсы повышения квалификации при ГОУ ВПО «Московский городской психолого – педагогический университет». Они принимали участие в видеоконференциях и веб – семинарах по данной тематике.

Одним из условий реализации программы является участие детей с ограниченными возможностями в мероприятиях различного уровня. Иванов Максим, учащийся 10 класса, слабовидящий ребенок, вошел в состав участников школьной и городской научно – практических конференций. Он участвовал в региональном проекте «Время добрых дел», стал победителем Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике проекта «Инфоурок» Максим закончил 9 классов с отличием и продолжает обучение на отлично на средней ступени образования в общеобразовательной школы №6.

Земский Егор, обучающийся 6в класса, является отличником все шесть лет обучения. Егор стал призером (2 место) в региональном конкурсе «Открытка ко дню учителя», победителем Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике проекта «Инфоурок».

Стали традиционными совместные мероприятия детей – инвалидов и школьников без ограничения развития: праздничные концерты, спортивные состязания, экскурсии по памятным местам России.

Однако окончательное решение этой задачи возможно не тогда, когда произойдет изменение школьной среды, связанное с адаптацией школьных помещений и прилегающих территорий и закупкой специального оборудования (хотя это важное условие), но прежде всего с изменением менталитета, как

взрослых, так и детей. У педагогов на смену привычным, рассчитанным на среднего ученика методам, должны прийти современные гибкие технологии и интегральные методы развития компетентностей, у школьников должно быть сформировано чувство толерантности по отношению к детям с проблемами в развитии.

III. Результаты деятельности системы образования

III.1. Учебные результаты

Проблема обеспечения качества образования сегодня выходит на первое место и является зоной ответственности общеобразовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» понимает качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Как предыдущий, так и нынешний законы ответственность за полноту реализации образовательных программ и обеспечение качества образования своих выпускников называют исключительной компетенцией образовательного учреждения (ст. 28.7).

Данные ежегодного муниципального мониторинга подтверждают, что в течение ряда лет сохраняется тенденция увеличения процентных показателей качества образования, если под ними понимать число учащихся, занимающихся на «4» и «5». Выше среднего муниципального уровня в 54,5% сработали МБОУ «Гимназия №7» (68,3%), «Гимназия №2» (61,5%), СОШ №6 (55,7%), СОШ №5 (56,2%). Практически без отстающих закончили учебный год помимо гимназий МБОУ СОШ №3, СОШ №8 и Центр образования.

В ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования в городе и области создана система оценки качества образования, которые рассматриваются как важнейшие условия разработки обоснованных прогнозов и стратегии развития системы образования. Мониторинг образовательных достижений обучающихся является совокупностью количественных и качественных характеристик образовательных результатов, позволяющих получить разностороннюю и достоверную информацию о достижениях обучающихся.

Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Центр оценки качества образования» в марте 2014 года провел мониторинговое исследование сформированности метапредметных результатов обучающихся 5, 6 классов в образовательных организациях-пилотах по опережающему введению ФГОС ООО.

Переход из начальной школы в основную – окончание обучения чтению, начало чтения для обучения, т.е. использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получение нового знания и новых идей с помощью информационных текстов. Именно в связи с особой важностью овладения осознанным чтением среди системы «умений учиться» в период перехода из начальной в основную школу среди всех метапредметных

результатов было выделено в качестве основного объекта оценки осознанное чтение и работа с информацией.

Общие подходы к оценке сформированности осознанного чтения и работы с текстом определены в соответствии с ФГОС ООО, подходами к читательской грамотности, принятыми российскими и международными экспертами с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы, практики оценки метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, требованиями теории и практики педагогических измерений.

Цель исследования - проверка первых результатов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией в основной школе в связи с реализацией ФГОС.

Наиболее высокие результаты по всем показателям продемонстрировали обучающиеся 5-х классов из 9 (31%) ОО в том числе МБОУ Гимназия №7 г.Торжок

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 5 классов метапредметных результатов по классу (ОО)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование МО	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
			Вся работа (общий балл)	Задания по пред-метным областям				Задания по группам умений		
				Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
10	МБОУ Гимназия №2	г. Торжок	51	49	51	56	47	71	44	47
11	МБОУ Гимназия №7	г. Торжок	67	70	58	65	79	85	66	59
ИТОГО по Тверской области			46,0	45,3	43,9	45,6	49,9	61,0	41,9	41,2

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 5 классов метапредметных результатов (уровень достижений)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование МО	кол-во участвовавших классов	Кол-во человек	Уровень достижений							
					Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный	
					Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %
10	МБОУ Гимназия №2	г. Торжок	1	25	3	12,0%	21	84,0%	1	4,0%	0	0,0%
11	МБОУ Гимназия №7	г. Торжок	1	23	14	60,9%	9	39,1%	0	0,0%	0	0,0%
ИТОГО по Тверской области			33	583	124	21,3%	353	60,5%	84	14,4%	22	3,8%

Результаты выполнения комплексной работы (смысловое чтение, работа с информацией) обучающимися 6-х классов.

Наиболее высокие (выше средних по выборке) результаты по всем показателям продемонстрировали обучающиеся 6-х классов из 9 (26,5%) ОО, в том числе МБОУ Гимназия №7 г.Торжок;

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 6 классов метапредметных результатов по классу (ОО)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование МО	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
			Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
				Математика	Русский язык	Естественнознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных
10	МБОУ Гимназия №7	г. Торжок	66	60	56	75	74	79	62	64
ИТОГО по Тверской области			53,6	50,8	46,0	65,0	52,3	72,7	51,8	43,8

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности обучающимися 6 классов метапредметных результатов (уровень достижений)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование МО	Кол-во участвовавших классов	Кол-во человек	Уровень достижений							
					Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный	
					Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %
10	МБОУ Гимназия №7	г. Торжок	1	24	12	50,0%	12	50,0%	0	0,0%	0	0,0%
ИТОГО по Тверской области			39	787	225	28,6%	476	60,5%	82	10,4%	4	0,5%

Мониторинги по исследованию уровня сформированности социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего ступеней образования, проводимые государственным бюджетным учреждением Тверской области «Центр оценки качества образования» совместно с муниципальными органами управления и образовательными организациями, обеспечивают комплексную оценку всех образовательных результатов обучающегося (предметных, метапредметных, личностных), что особенно актуально при введении новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на объективную оценку эффективности образовательного процесса, задает новые цели и критерии оценки результатов образования. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.

Введение новых образовательных стандартов диктует необходимость изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. Одной из задач, стоящей перед современной школой в настоящее время, является комплексная оценка всех образовательных результатов обучающегося (предметных, метапредметных, личностных).

В исследовании оцениваются три ключевые группы компетенций:

- информационные компетенции,
- компетенции разрешения проблем;
- коммуникативные компетенции.

Цель исследования: мониторинг оценки деятельности образовательных организаций разного уровня по формированию ключевых компетентностей учащихся.

Результаты диагностики уровня сформированности информационной компетентности выпускников начальной школы

В таблице представлен рейтинг города Торжок по значению среднего балла по информационной компетентности за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Ср.балл в регионе по инф.комп. – 43,49б. в 2013г. (Мах–100)	Наименование муниципалитета	Ср.балл в регионе по инф.комп. – 40,16б. в 2014г (Мах–100)
г.Торжок	65,25	г.Торжок	50,4

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности выпускников начальной школы

Исследование коммуникативной компетенции проводилось по следующим аспектам: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.

В таблице представлен рейтинг города Торжок по значению среднего балла по коммуникативной компетентности за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Ср.балл в регионе по коммун.комп. в 2013г. – 54,07б. (Мах–100б.)	Наименование муниципалитета	Ср.балл в регионе по коммун.комп. в 2014г. – 51,03б. (Мах–100б.)
г.Торжок	64,75	г.Торжок	56,8

Результаты диагностики уровня сформированности готовности к самоменеджменту (компетентность разрешения проблем) выпускников начальной школы

Исследование компетенции разрешения проблем проводилось по следующим аспектам: идентификация (определение проблемы), целеполагание и планирование деятельности, применение технологий, планирование ресурсов, оценка деятельности, оценка результата, оценка собственного продвижения (рефлексия).

Ниже представлен рейтинг города Торжок по значению среднего балла по компетентности разрешения проблем за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по компетенции разрешения проблем в 2013г. – 58,00б. (Мах – 100б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по компетенции разрешения проблем в 2014г. – 55,53б. (Мах – 100б.)
г.Торжок	75,5	г.Торжок	67,8

Результаты диагностики уровня сформированности информационной компетентности выпускников основной школы

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по информационной компетентности за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по инф.комп.в 2013г. – 36,74б. (Мах – 100б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по инф.комп.в 2014г. – 33,9б. (Мах – 100б.)
г.Торжок	42,15	г.Торжок	28,48

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности выпускников основной школы

Исследование коммуникативной компетенции проводилось по следующим аспектам: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по коммуникативной компетентности за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по ком.комп.в 2013г. – 43,52б. (Мах – 100б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по ком.комп.в 2014г. – 41,3б. (Мах – 100б.)
г.Торжок	47,38	г.Торжок	38,98

Учащиеся в основной своей части готовы оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры, излагая вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом, определяют жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Результаты диагностики уровня сформированности готовности к самонедежменту (компетентности разрешения проблем) выпускников основной школы

Исследование компетенции разрешения проблем проводилось по следующим аспектам: идентификация (определение проблемы), целеполагание и планирование деятельности, применение технологий, планирование ресурсов, оценка деятельности, оценка результата, оценка собственного продвижения (рефлексия).

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по компетентности разрешения проблем за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по компетенции разрешения проблем в 2013г.– 36,3б. (Мах – 100б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по компетенции разрешения проблем в 2014г.– 33,7б. (Мах – 100б.)
г.Торжок	40,74	г.Торжок	28,78

Результаты диагностики уровня сформированности информационной компетентности среди выпускников средних школ

Исследование информационной компетентности проводилось по трем составляющим: умение осуществлять информационный поиск, умение систематизировать информацию, умение извлекать нужную информацию.

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по информационному поиску за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по инф.поиску в 2013г – 9,2б. (мах.-15б)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по инф.поиску в 2014г – 9,6б. (мах.-15б)
г.Торжок	9,97	г.Торжок	10,67

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по систематизации информации за 2013 и 2014 год

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по систематизация информ.в 2013г. – 5,0б. (мах.-15б)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по систематизация информ.в 2014г. – 5,4б. (мах.-15б)
г.Торжок	5,73	г.Торжок	7,59

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по извлечению информации за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по извлечению информ в 2013г. – 6,28б. (мах.-15б)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по извлечению информ в 2014г. – 6,5б. (мах.-15б)
г.Торжок	6,73	г.Торжок	8,64

Большинство учащихся выпускного класса могут:

- выделить из представленной информации ту, которая понадобится для решения задачи;
- упорядочить информацию в рамках заданной простой структуры;
- найти вывод и аргументы в источнике информации.

Ниже представлен рейтинг города по значению среднего балла по коммуникативной компетенции за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по ком. комп.в 2013г. – 9,85б. (мах- 19б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по ком. комп.в 2014г. – 10,3б. (мах- 19б.)
г.Торжок	9,8	г.Торжок	12,04

Большинство учащихся выпускного класса могут оформить свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Результаты диагностики уровня сформированности готовности к самоменеджменту (компетентности разрешения проблем) выпускников средних школ.

Исследование компетенции разрешения проблем проводилось по следующим аспектам: идентификация (определение проблемы), целеполагание и планирование деятельности, применение технологий, планирование ресурсов, оценка деятельности, оценка результата, оценка собственного продвижения (рефлексия).

Ниже представлен рейтинг муниципалитетов по значению среднего балла по самоменеджменту за 2013 и 2014 год.

Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по самоменеджменту в 2013г.– 7,89б.(мах–36б.)	Наименование муниципалитета	Сред.балл в регионе по самоменеджменту в 2014г.– 9,1б. (мах – 36б.)
г.Торжок	10,2	г.Торжок	10,99

Результаты свидетельствуют, что большинство выпускников средней школы не готовы ставить задачи, планировать свою деятельность и ресурсы и осуществлять текущий контроль собственной деятельности.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей показал, что учащиеся испытывают затруднения при работе:

с заданиями большого объема, как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

с заданиями, составленными на материале из разных предметных областей, для правильного выполнения которых надо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа;

с заданиями, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию, необходимые для выявления и решения проблемы;

с заданиями, где нужно привлекать дополнительную информацию (в том числе выходящую за рамки описанной в задании ситуации), или, напротив, с заданиями, содержащими избыточную информацию и «лишние» данные;

с комплексными или структурированными заданиями, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов;

с большим числом заданий разной тематики и разных форматов, требующих разных форм записи ответа (выбора ответа, записи словесной или числовой, краткого или развернутого обоснования) в одной работе, которую надо выполнить за ограниченное время.

Зафиксированные низкие результаты можно объяснить тем, что основные усилия учителей направлены преимущественно на:

- 1) достижение школьниками предметных результатов;
- 2) использование во время учебных занятий репродуктивных методов, основанных на воспроизведении;
- 3) организацию индивидуального решения поставленных задач.

Все это обуславливает необходимость изменения стратегии обучения в школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п. 22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве школьников с учителем и одноклассниками.

Большинство педагогов-исследователей рассматривают образовательную среду как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов, которые оказывают существенное влияние на характер удовлетворённости образовательным процессом различных его участников: обучающихся, родителей, педагогов. Под удовлетворенностью образованием понимается эмоционально-оценочное отношение обучающегося, родителя, самого педагога к образовательным результатам, условиям и процессу предоставления образовательной услуги.

Поэтому важным элементом системы оценки качества образования является ориентация на потребителей – обучающихся и их родителей; выявление их требований и оценка степени соответствия качества предоставляемых образовательных услуг установленным требованиям.

В марте 2014 года исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг по итогам начального, основного и среднего уровней общего образования проведено в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Тверской области в 2014 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 26.02.2014 №287/ПК.

В целом удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в 2014 году по сравнению с 2012 годом выросла:

В целом по всем показателям, используемым в мониторинге, наблюдается рост удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг в течение двух лет. Вместе с тем, отмечено снижение удовлетворенности в 9-х и 11-х классах по показателю - обеспечение доступа к сети Интернет, а также по организации качества питания в 4-х классах. При высокой удовлетворенности в начальной школе мы наблюдаем существенное снижение по этим параметрам после окончания уровня основного и среднего общего образования.

Наиболее велика доля семей, прибегающих к услугам репетиторов, в образовательных организациях повышенного уровня. Также наблюдается увеличение доли обучающихся, занимающихся с репетиторами, в базовых и небазовых школах. Вместе с тем, причины обращения обучающихся различных ступеней образования к репетиторам различны. Большинство родителей обучающихся 4-х классов (60,1%) отметили желание получить более глубокие знания по предмету. Ведущий мотив в выпускных IX и XI классах – уверенность в сдаче ГИА-9 и ЕГЭ. Необходимо обратить внимание и на то, что вне зависимости от параллели фактически для каждой группы опрошенных занятие с репетитором обусловлено желанием получить более глубокие знания по предмету и для профилактики неуспеваемости по предмету. Однако от 13 до 19% респондентов отметили, что обращение к репетиторам связано с низким качеством преподавания отдельных предметов.

Рейтинг удовлетворенности родителей обучающихся 4-х классов города Торжка образовательными услугами за три года (2012-2014 гг.)

Рейтинг удовлетворенности обучающихся 9-х классов города Торжка

Место в рейтинге	Муниципальное образование	Средний по МО		
		2014 г.	2013 г.	2012 г.
	Среднерегиональный	82,1%	81,9%	78,5%
24	г. Торжок	80,9%	66,7%	82,4%

образовательными услугами за три года (2012-2014 гг.)

Место в рейтинге	Муниципальное образование	Средний по МО		
		2014 г.	2013 г.	2012 г.
	Среднерегиональный	78,3%	70,7%	65,5%
23	г. Торжок	75,4%	62,1%	48,3%

Рейтинг удовлетворенности родителей обучающихся 9-х классов ОО Тверской области образовательными услугами за три года (2012-2014 гг.)

Место в рейтинге	Муниципальное образование	Средний по МО		
		2014 г.	2013 г.	2012 г.
18	г. Торжок	80,8%	62,4%	50,4%
	Среднерегиональный	79,2%	70,9%	66,9%

Рейтинг удовлетворенности обучающихся 11-х классов города Торжка образовательными услугами за три года (2012-2014 гг.)

Место в рейтинге	Муниципальное образование	Средний по МО		
		2014 г.	2013 г.	2012 г.
	Среднерегиональный	76,2%	68,0%	65,0%
36	г. Торжок	24,4%	68,6%	23,9%

Рейтинг удовлетворенности родителей обучающихся 11-х классов города Торжка образовательными услугами за три года (2012-2014 гг.)

Место в рейтинге	Муниципальное образование	Средний по МО		
		2014 г.	2013 г.	2012 г.
17	г. Торжок	82,9%	65,1%	36,5%
	Среднерегиональный	80,5%	73,7%	66,5%

12-ый раз государственная итоговая аттестация для выпускников 11(12)-х классов общеобразовательных школ Российской Федерации проводилась в форме и материалам единого государственного экзамена, 10-ый год в нем участвовали выпускники Тверской области и выпускников нашего города.

Единый государственный экзамен, как и любой экзамен вообще, – это, прежде всего испытание. Это тяжёлое испытание для учащихся, которые на этой дистанции длиной в 1 месяц, должны показать свои знания и подтвердить оценки, полученные в течение учебного года. Это серьёзное испытание для педагогических коллективов и отдельных учителей, которые с надеждой ожидают, что ученики их не подведут. Это испытание для родителей, которые хотят, чтобы ожидание успешности их ребенка оправдалось. И конечно, это испытание для организаторов ЕГЭ, к проведению которого привлекалось 95 чел., к ГИА в новой форме – 129 чел.

В этом учебном году ЕГЭ проходил в особой, напряженной обстановке. В целях соблюдения требований объективности, независимости и честности проведения экзаменов был предпринят ряд мер, в числе которых и оснащение пункта проведения экзамена камерами видеонаблюдения и металлодетекторами, контроль за соблюдением процедуры ЕГЭ в режиме on-line, работа федеральных инспекторов и сотрудников Министерства образования Тверской области, а также общественных наблюдателей.

Сейчас, когда ЕГЭ позади, можно с уверенностью утверждать, что многие достойно справились с аттестационными испытаниями. Впервые за последние годы все выпускники 11(12) классов сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем образовании. Более того, как и в прошлом учебном году по 7 предметам из 12 сдававшихся, а это русский язык, математика, химия, биология, обществознание, немецкий язык, литература, балловые показатели выпускников Торжка выше, чем средние показатели по Тверской области, хотя по физике, ИКТ, географии мы несколько отстаём.

К положительным тенденциям ЕГЭ-2014 также можно отнести следующие:

- не произошло обвального снижения средних баллов, полученных выпускниками г.Торжка на экзаменах, в части предметов они сохранили свои позиции или стали выше;
- не произошло значительного снижения количества обучающихся, показавших на ЕГЭ высокие баллы

Как и в прошлом году, у нас есть 100-бальник – выпускница МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка Каткова Анастасия (учитель Смирнова Наталья Владимировна), более того, увеличились показатели высоких баллов по таким трудным предметам, как математика и физика. Впервые выпускник МБОУ «Гимназия №7» Муравьев Никита (учитель Добродумова Н.П.) перешагнул порог в 90 баллов по физике; повторили своеобразный «рекорд» 2012 года выпускники гимназии №7 Муравьев Никита и СОШ №5 Черноусов Федор, которые получили 86 и 83 балла соответственно по математике: (учителя Семёнова Раиса Алексеевна и Шешёлко Ирина Михайловн). Как и в прошлые годы, сохранены высокие позиции по таким предметам, как русский язык, литература, биология, обществознание).

- положителен и тот факт, по такому предмету, как русский язык, ни одному выпускнику не потребовалось снижение минимального порога баллов с 36 до 24 баллов, чтобы сдать экзамен.

Вместе с тем, тревожным остается факт, что увеличилось число учащихся, не сдавших ЕГЭ, и прежде всего, по предметам по выбору. (21 чел из 175 выпускников, или 12%).

Как известно, ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» узаконила проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме, максимально приближенной к ЕГЭ как по организации, так и по оценке результатов. По сути же своей была проведена жесткая диагностика реального уровня подготовки основной школы — отсюда и результаты, которые ниже прошлогодних итогов. Более того, отчасти к такой форме жесткой диагностики оказались не готовы ни дети, ни учителя и даже управленцы. Информация о результатах сдачи государственной итоговой аттестации в 2014 году находится в приложении № 8.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе. Оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. Различные конкурсы и олимпиады позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию школьников.

Одной из форм работы, способствующей развитию творческой активности учащихся, поддержки одаренных детей являются конкурсы.

12 апреля 2014г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Торжка проведен VIII муниципальный интеллектуальный марафон выпускников I ступени обучения. Основная цель марафона - способствовать активизации интеллектуальных способностей, интереса к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений.

Интеллектуальный марафон проводился в 2 этапа. Первый внутришкольный - отборочный, по результатам которого были отобраны по 2 обучающихся от каждого класса. Второй - городской, в котором приняли участие 36 четвероклассников. Каждому была представлена работа, состоящая из 3 частей: по русскому языку, математике и литературному чтению. На выполнение работы было отведено 1 астрономический час. Оригинальные познавательные и интеллектуальные задания позволили выявить не только сформированные определенные знания школьников, но и умения применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Жюри, которое представляли Соловьева В.М. (учитель МБОУ СОШ №5), Виноградова Л.Н. (учитель МБОУ СОШ №5), Уруева Т.Л. (учитель МБОУ СОШ №6), Каравашкина О.Н. (заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №6), Кривошея Т.Д. (учитель МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка), Кудрявцева Ю.А. (специалист УО), определило победителя и призеров из числа обучающихся, набравших наибольшее количество баллов.

Были награждены грамотами и подарками победители и призеры VIII муниципального интеллектуального марафона выпускников I ступени обучения общеобразовательных учреждений:

- I место - Артемьева Валерия Сергеевна, 4В класс, МБОУ СОШ №6;
- II место - Ворошилов Всеволод Андреевич, 4В класс, МБОУ СОШ № 6;
- III место - Соколовский Илья Николаевич, 4А класс, МБОУ СОШ №5»;
- IV место - Демидов Марк Александрович, 4А класс, МБОУ СОШ № 6;
- V место - Черевкова Софья Игоревна, 4А класс, МБОУ СОШ №6.

в номинациях:

- за хорошие результаты по математике:
Беляков Дмитрий Владимирович, 4В класс, МБОУ СОШ № 5;
- за хорошие результаты по русскому языку:
Шибалов Даниил Олегович, 4Б класс, МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка;
- за хорошие результаты по литературному чтению:
Виноградова Маргарита Викторовна, 4В класс, МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252, приказом Министерства образования Тверской области от 10.10.2013 г. №1502/ПК «О сроках проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году», на основании приказа Управления образования от 17.10.2013 г. №520 «О проведении II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» на базе МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, МБОУ Гимназии №7 прошли 21 олимпиада по общеобразовательным предметам, в которых приняли участие обучающиеся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений города.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными, были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

На качество работ участников олимпиады прямо или косвенно оказывают влияние несколько факторов:

- уровень и состояние школьной системы поиска, поддержки и развития интеллектуально одаренных школьников;
- качество подготовки олимпиадных заданий, критериев и методики их оценивания на всех этапах;
- уровень сложности олимпиадных заданий школьного муниципального этапов;
- квалификация, профессионализм жюри, объективность судейства.

Возможно, в ряде образовательных учреждений жюри недостаточно объективно оценило работы участников, и результаты школьного этапа могли быть завышены.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходил с 12.01. по 09.02.2014г. в городе Твери. В олимпиадах приняли участие 46 обучающихся школ города. Из них в десятку сильнейших в области вошли 14 старшеклассников. Победителями и призерами стали 9 человек.

Качество участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам составила 19,6% (в 2012-2013г. – 23,3%).

Качество участия в региональном этапе с учетом обучающихся, вошедших в десятку сильнейших составило – 54,4%. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников находятся в приложениях №9, 10.

Муниципальная система работы с одарёнными детьми включает мероприятия, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Участие в конкурсах различного уровня, выступление на конференции способствуют развитию у детей навыка самостоятельного поиска, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, проявить лучшие качества, раскрыть творческий потенциал. Кроме того, в последние годы в городе сформировалась система конференций, направленная на интеллектуальное развитие детей (Воскресенские чтения, конференции по различным образовательным областям: информатике, математике, физике, географии, биологии, русскому языку и литературе, защита проектов по технологии, английскому языку, интеллектуальные игры), которые позволяют отрабатывать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, весьма актуальные в наше время, так как они способствуют дальнейшей успешной социализации обучающихся. С целью вовлечения педагогов и учащихся в исследовательскую, проектную и творческую деятельность на уровне города отделом дошкольного, общего среднего были учреждены и проведены следующие конференции исследовательских работ и творческих проектов:

- X городская экологическая конференция «Город, в котором я живу» была проведена совместно предприятием ООО «Лесосырьевое обеспечение» и Торжокским лесничеством и с городским методическим объединением учителей биологии (руководитель горМО Рогова Светлана Владимировна, учитель МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка) после двухлетнего перерыва и в связи с объявленным Президентом РФ Годом охраны окружающей среды (Указ Президента РФ №1157 от 10.08.2012г. «О проведении в 2013 году в Российской Федерации»). Ценность проведения конференции в том, что участники понимают важность и актуальность учебно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природных и искусственно созданных экосистем, отдельных объектов живой и неживой природы, а также необходимость выявления экологических проблем, существующих на местном уровне, и практически участвовать в их решении. Все выступления были грамотными, с применением различных методик исследования, представленными статистическими данными, выводами по результатам исследований. На конференции работало компетентное жюри, в состав которого входили представители ООО «Лесосырьевое обеспечение», Торжокского лесничества, эколог завода «Талион-Терра». По итогам работы жюри

наибольшее количество баллов набрала исследовательская работа «Болото как экосистема» Гуляевой Анастасии, обучающейся 10 класса МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка (учитель биологии Рогова Светлана Владимировна).

- IV городская конференция учащихся «Наука в руках молодых» состоялась 20 марта 2014г. на базе МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка и была организована совместно с городским методическим объединением учителей географии (руководитель горМО Наталья Вячеславовна Миронова, учитель МБОУ «Гимназия №7»). Целью конференции являлось развитие интеллектуального потенциала учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности. В конференции приняли участие 16 обучающихся 8 – 11 классов, которые представили коллективные и индивидуальные работы по различным вопросам, раскрывающие глобальные проблемы современности. Все представленные работы имели глубокий и разноплановый характер, отличались обобщением результатов исследований по выбранной проблеме и анализом путей практического применения.

9 апреля 2014г. на базе МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка была проведена городская межпредметная проблемно – деятельностная игра «Наш дом - Земля». Игра проводилась в рамках работы городских методических объединений учителей географии и биологии и в целях работы с одаренными детьми. Актуальность данной игры обусловлена тем, что развитие содержания современного российского образования направлено на формирование у учащихся целостной картины мира. Реализация этой задачи неразрывно связана с межпредметной интеграцией в учебном процессе. Поэтому школа испытывает потребность в таких формах межпредметной интеграции, которые бы учитывали комплексный характер образовательной области «Естествознание». Одной из наиболее эффективных форм являются межпредметные игры. В игре приняли участие 8 команд, в состав которой входили 5 обучающихся 6-7 классов. Жюри, в котором работали обучающиеся МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка, четко и организованно подводило итоги по каждому виду работы. Победителями стали: I место – команда МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка (учитель географии Наталья Вячеславовна Миронова, учитель биологии Рогова Светлана Владимировна); II место – команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (учитель географии Смирнова Наталья Александровна, учитель биологии Рулина Людмила Михайловна); III место – команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (учитель географии Сергей Александрович Буров).

- II городская конференция исследовательских работ старшеклассников «На пути к науке» состоялась 28 января 2014г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» и была организована совместно с городским методическим объединением учителей русского языка и литературы (руководитель горМО Наталья Владимировна Смирнова, учитель МБОУ «Гимназия №7»). Основные цели конференции: развивать у обучающихся навыки учебно – исследовательской деятельности; развивать творческое мышление, умения и навыки самостоятельной, исследовательской работы школьников; укреплять научное и педагогическое сотрудничество среди учащихся и учителей. Работа конференции проходила в двух секциях по двум образовательным областям: «русский язык» и «литература». В конференции приняли участие 10 обучающихся, которые представили индивидуальные работы по различным темам. Исследования школьников носили глубокий и разноплановый характер. Оценивание исследовательских работ было проведено

членами жюри на основании критериев оценки Положения о конференции. Победителями городской конференции исследовательских работ старшеклассников «На пути к науке» стали:

- в секции «Русский язык»: Сухан Наталья, 9 класс МБОУ «Центр образования», «SMS как новый речевой жанр», учитель русского языка и литературы Яценко Ирина Викторовна;

- в секции «Литература»: Ермакова Юлия, 9 класс МБОУ «Центр образования», «Знаменитые гости Полторацких в Грузинах», учитель русского языка и литературы Яценко Ирина Викторовна.

- VII городская конференция «Воскресенские чтения» была проведена 19 февраля 2014 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» совместно с городским методическим объединением учителей химии (руководитель горМО Курова Ольга Геннадьевна, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»). Ежегодная городская конференция «Воскресенские чтения» - это событие, направленное на познание исторического наследия великих ученых, открытие новых знаний, обобщение исследовательской и проектной деятельности школьников. На конференцию были представлены 11 коллективных и индивидуальных работ по различным темам, содержащим информацию о развитии химии, ученых и их достижениях. Участие приняли 15 обучающихся 7 - 11 классов ОУ города. Все выступления были хорошо продуманы, подготовлены мультимедийные презентации к выступлениям. Все исследования школьников имели глубокий и разноплановый характер.

- VI городской конкурс защиты проектов школьников на иностранном языке в феврале 2014г. был проведен совместно с городским методическим объединением учителей иностранного языка (руководитель горМО Людмила Ивановна Лапичина, учитель МБОУ «Гимназия №7»). Задачами данного конкурса являлись: развитие творческих способностей обучающихся, активизация интереса к исследовательской деятельности. В конкурсе приняли участие обучающиеся 9 – 11 классов, представив на конкурс коллективные проекты разной тематики и направленности. Результаты работы над проектами носили практический характер, многие из них имели продукт проектной деятельности в виде газет, буклетов. По итогам работы экспертной группы, в которое вошли учителя иностранного языка, победителем стал проект «Нужно ли нам волонтерское движение?» - Шилина Елизавета, Яковлева Дарья, Серебрянская Анна, 11 класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (учитель английского языка Стулова Тамара Александровна).

- II городская конференция проектных работ обучающихся «Кукольная сказка» состоялась 29 января 2014г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» была организована совместно с городским методическим объединением учителей технологии (руководитель горМО Татьяна Васильевна Козлова, учитель МБОУ «Гимназия №2 г. Торжка»). Основная цель конференции – активизация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся с использованием проектных и информационно – коммуникационных технологий. 10 участников конференции представили индивидуальные проекты по следующим темам: «Кукла - «Крупеничка», «Обереговые куклы Апрельки», «Колесо года - Зимнее Солнцестояние. Спиридон Солнцеворот», «Кукла «Крестец», «Кукла Девка-Баба», «Оберег «Неразлучники», «Вепская куколка. Славутница», «Кукла-оберег «Филипповка»,

«Куколки на достаток», «Веснянка». В работе конференции принял участие фольклорный ансамбль «Калина» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (руководитель Нефедченкова Наталья Викторовна).

- VII городская конференция проектных и творческих работ «Использование информационных технологий в образовательном процессе» была проведена 21.03.2014г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» с целью - способствовать повышению уровня освоения образовательных программ в образовательных учреждениях города через использование информационных технологий учебном процессе и внеурочной деятельности. В работе приняли участие учителя и обучающиеся 5 – 11 классов из 5 общеобразовательных учреждений города (Гимназия №2, Гимназия №7, СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6). В ходе конференции состоялась защита 10 проектных исследовательских и творческих работ.

- V городская научно-практическая конференция «Современные достижения физики» проведена 10.04.2014г. на базе МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка совместно с городским методическим объединением учителей физики (руководитель горМО Добродумова Надежда Петровна, учитель МБОУ «Гимназия №7»). В конференции приняли учащиеся 9 - 11 классов 6 общеобразовательных учреждениях. Цель конференции – привлечение обучающихся образовательных учреждений города к изучению физики и её открытиям, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей школьников в области естественных наук. В процессе подготовки и проведения конференции обучающиеся получили навыки самостоятельной работы с различными видами источников информации, оформления исследовательской работы, создания мультимедийной презентации объекта исследования

- II межзональная конференция проектных и творческих работ «Математика – основа прикладных наук», 310-летию издания первого русского учебника по математике Л.Ф. Магницкого «Арифметика, сиречь наука числительная» была проведена совместно с городским методическим объединением учителей математики (руководитель горМО Марина Анатольевна Смирнова, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») 6 ноября 2013 г. на базе МБОУ «Гимназии №2 г. Торжка». Целями данной конференции были: расширение объема знаний и умений профессиональной ориентации учащихся, развитие творческой активности обучающихся информационно-коммуникативных компетенций на основе активизации учебно-исследовательской деятельности школьников, а также представление опыта работы педагогов. В конференции приняли участие обучающиеся 8 - 11 классов образовательных учреждений г.Торжка, г.Москвы, г.Сергиев Посада Московской области. Работа строилась по двум секциям: секция учителей математики «Эффективный педагогический опыт» и секция школьников «Арифметика вокруг нас». Все выступления участников конференции были научно-обоснованными, грамотными.

Опыт публичных выступлений на конференциях городского уровня оказывают влияние на формирование самооценки учащихся, помогают выявить сильные и слабые стороны проведённого исследования. Обучающиеся под руководством педагогов активно участвовали в городских конференциях и конкурсах исследовательских и творческих работ. В таблице 2 представлена сравнительная характеристика участников городских конференций. Приведённые в таблице данные свидетельствуют о высокой активности

участников по сравнению с прошлым годом, такую тенденцию можно считать положительной. По сравнению с прошлым годом выросли не только количественные характеристики участия, но и повысилось качество представленных работ на конференции, а также результаты участия школьников в региональных конференциях и конференциях в колледжах города (ТППГК, ТПК и Колледж Росрезерва).

В региональном этапе Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева ежегодно принимают участие школьники города Торжка. X Региональные Менделеевские чтения не стали исключением. Победители в номинации «Лучшая творческая работа» Редькина Полина, Иванова Анна обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (учитель химии Кледова Тамара Августовна). Призерами, награжденные Грамотами за активное участие, стали обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»: Майорова Елена, Петров Александр, Золкина Анастасия, Кудряшова Дарья (руководители исследовательских работ: учитель химии Курова Ольга Геннадьевна и учитель биологии Рулина Людмила Михайловна).

В нашем городе стало доброй традицией отмечать молодые таланты. Лучшие из лучших представители подрастающего поколения – отличники учебы, спортсмены, участники Всероссийских конкурсов и олимпиад (всего 150 человек) собрались 25 декабря 2013 года в актовом зале детской школы искусств, чтобы принять заслуженные награды и услышать теплые пожелания от Главы города Торжка Рубайло А.А. Встречи с Главой города стимулируют юные дарования развивать свои способности и таланты.

В рамках работы с одаренными детьми проводились различные конференции, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, которые способствовали развитию творческого потенциала обучающихся. Сводная рейтинговая таблица участия общеобразовательных учреждений в городских мероприятиях за 2013-2014 учебный год представлена в приложении № 11. Наблюдается позитивная тенденция в проведении данных мероприятий по количественным и качественным индикаторам.

III.2. Результаты реализации социальной функции образования

Проблема социализации детей-сирот всегда была актуальной, но особенно остро она встала в настоящее время. В ситуации серьёзных социально-экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми. Негативный социальный опыт вызывает эффект социальной некомпетентности, искажённые или «ущербные отношения к миру и себе». Возникающее противоречие между имеющимся у сирот опытом и реально складывающейся ситуацией, как правило, приводит к тому, что большинство из них редко преодолевают барьер социализации и находят своё место в обществе. Вместе с тем в наш город стремятся многие выпускники детских домов, так как здесь они могут получить хорошее среднее профессиональное образование и самое пристальное внимание со стороны педагогов. Данным студентам предоставляется общежитие и все социальные льготы.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» в общеобразовательных классах обучаются 35 детей из детского дома. На базе этой же школы открыты коррекционные классы VIII вида, где получают

образование 63 ребенка. Муниципальных бюджетных образовательных учреждениях получают образование 76 детей с ОВЗ.

В общеобразовательных учреждениях города сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни среди школьников: осуществляется целенаправленная работа по профилактике вредных привычек среди подростков, а именно: наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ. Принятие ребенком концепции здорового образа жизни является залогом формирования позитивных установок у подрастающего поколения на многие годы. В плане привлечения внимания школьников к сохранению и укреплению своего здоровья, здоровому образу жизни сыграли огромную роль созданные по инициативе Министерства образования Тверской области во всех школах города кабинеты здоровья.

Управление образования, школы и ГБУЗ «Торжокская ЦРБ» в течение учебного года проводили совместную профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья школьников: прививочные мероприятия против инфекционных заболеваний с согласия родителей в школах и детских дошкольных учреждениях, диспансеризация подростков 14 лет (осмотрено 239 человек, 1 место занимают болезни костно-мышечной системы, плоскостопие, сколиозы, на 2 месте болезни органов пищеварения, на 3 месте - болезни эндокринной системы).

В рамках санитарно-просветительской работы в школах медицинскими работниками проводились лекции, беседы с учащимися и родителями о профилактике гриппа, о значимости прививок, о рациональном питании школьников, о правилах оказания первой медицинской помощи, по профилактике бешенства, наркомании и табакокурения, по профилактике кишечных инфекций, туберкулеза и других заболеваний.

В ФГОС уделяется серьезное внимание освоению компетенций в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. В разделе 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» подчеркивается, что личностные результаты обучающегося должны отражать «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни».

Городской конкурс видеофильмов и видеороликов «Здоровый образ жизни – наш выбор!» проводился с целью - создать условия для подготовки обучающихся к сложным ситуациям в самостоятельной жизни, а также способствовать интеллектуальному, творческому, эстетическому развитию детей и юношества посредством работы с современными программными ресурсами. На конкурс было представлено 13 видеофильмов и видеороликов. Победителем городского конкурса видеофильмов и видеороликов «Здоровый образ жизни – наш выбор!» стал Родионов Иван, обучающийся 10 класса, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (руководители проекта: Салова Алла Юрьевна, Еремеева Любовь Викторовна).

По результатам конкурса была проведена городская конференция социально-творческих проектов «Здоровый образ жизни – наш выбор!» 23 января 2014 г. в конференц-зале Управления образования. На конференции присутствовали обучающиеся городских школ, гимназий; педагоги-организаторы по работе с детьми, учителя информатики, заместители директоров по воспитательной работе. Выступления обучающихся отличались

ответственным отношением к проблеме. Школьники показали хорошие навыки работы с современными программными ресурсами для создания своих работ.

По итогам регионального конкурса «Школа — территория здоровья», проводимого в рамках регионального проекта «Время добрых дел», из 84 представленных работ 1 место заняла Кукушкина Наталия Константиновна (старшая вожатая МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»), работа «Путешествие по стране Неболейка».

Одним из направлений работы по формированию устойчивой гражданско-патриотической позиции учащихся является: вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Добровольческая деятельность уже давно признана на высоком международном уровне. Организация Объединённых наций признаёт необходимость содействия вовлечению волонтеров в социальное развитие. Повышение уровня развития добровольческого движения стало особенно актуально в связи с принятием Стратегии государственной молодежной политики в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2006 года) одним из приоритетных проектов которой определён «Доброволец России».

В рамках этого проекта в 2012 году была создана волонтерская группа в количестве 11 человек. Ребята принимали активное участие в жизни школы и города.

Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 года в Сочи стали мощным стимулом развития добровольческого движения не только по всей России, но и конкретно в нашем городе. И немногочисленная волонтерская группа переросла в молодежную волонтерскую организацию.

Наши учащиеся приняли непосредственное участие в организации и проведении эстафеты Олимпийского Огня на территории Тверской области и эстафеты Паралимпийского Огня в г. Твери.

Параллельно с подготовкой и проведением эстафеты Олимпийского огня наша волонтеры приняли участие во Всероссийской конференции, которая проходила в олимпийском Сочи в октябре 2013 года, где был представлен опыт работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8. Школа была награждена дипломом «Лучшая школа России - 2013» и стала победителем в номинации «Школа духовности и гуманизма», здесь же были представлены работы учащихся начальных классов на тему «Навстречу олимпиаде» и получили свои заслуженные высокие оценки.

За время подготовки и проведения олимпиады волонтерами были даны десятки олимпийских и паралимпийских уроков, тренингов по ЗОЖ. В целях популяризации спорта организовывались флэш мобы.

Все больше и больше учащихся вовлекаются в волонтерскую деятельность для организации общественно-значимых мероприятий, где волонтеры выполняют функции встречающих, провожающих и организаторов. Реалия сегодняшней жизни заключается в том, что патриотизм, патриотическое чувство к родине прививается с точки зрения массовости, проявления себя как организатора или участника крупного мероприятия. Но мы прекрасно отдаём себе отчёт в том, что для того, чтобы привить чувство патриотизма, любви к родине, необходимо вернуть былую славу социальной составляющей волонтерства, которая строится на принципах социально-нравственного ориентира.

Становление личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, приобретение нового опыта общения со сверстниками,

как правило, ведут к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний. Подросток острее испытывает сочувствие при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то для него ценного ради блага другого человека. В этом возрасте больше, чем в другом школьном возрасте, отмечается захваченность переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей.

Участие в различных волонтерских акциях, фестивалях, концертах, конкурсах и тренингах способствует развитию у школьников социально-адаптивной компетенции, которая подразумевает развитие таких качеств личности как: позитивность в восприятии себя и окружающей жизни; активная жизненная позиция; инициативность; мобильность; конкурентоспособность; умение принимать решение в разных ситуациях; удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми и, как правило, коммуникабельность.

«ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ!» (облагораживание детской спортивной площадки). В этом направлении нельзя не отметить ежегодную помощь учащихся и их родителей в подготовке школы к новому учебному году.

«МЫ С ВАМИ РЯДОМ» (благотворительный сбор для детей школы, находящихся в трудной жизненной ситуации)

«ЗЕЛЁНАЯ ВЕСНА» (Субботник: уборка территории МБОУ СОШ № 8 и прилегающей к ней территории городского парка)

«МЫ ПОМНИМ ВАС» (оказание помощи по дому пенсионерам)

Фасовка и доставка подарков для ветеранов к 69-й годовщине Великой Победы.

Благоустройство воинских захоронений на Пустыньском кладбище г. Торжка, Тверской области.

Участие в проведении митинга, посвященного 69-й годовщине Великой Победы; акция «Георгиевская ленточка».

Волонтеры принимают активное участие в конкурсах молодежных волонтерских инициатив:

1. Фестиваль международных волонтерских инициатив Верхневолжья «Олимпийский факел доброй воли». В конкурсе молодежных проектов, отражающих проделанную работу по оказанию социальной помощи населению и пропаганде здорового образа жизни «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна!» (проект «За здоровьем в школу!» III место в номинации «Технологии пропаганды здорового образа жизни и массовой физической культуры»)

2. При поддержке Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации» участие в фестивале «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна», посвященном наследию XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, наши участники фестиваля получили статус волонтер-тьютор с правом самостоятельно организовывать и проводить информационные акции, посвященные здоровому образу жизни.

3. Июль 2014 Форум молодежных проектов «Селигер 2014» смена «Технология добра». Данный проект объединяет ребят по направлениям «Пропаганда и популяризация донорства крови», «Социальное служение» (работа с ветеранами, гражданами пожилого возраста, инвалидами, а также с другими незащищенными категориями граждан), «Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», «Спортивное волонтерство».

На вопрос «Важно ли волонтерское движение в гражданско - патриотическом воспитании?» Мы с уверенностью скажем «Да»

Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе!

Люди могут забыть, что вы сказали. Могут забыть, что вы сделали, но никогда не забудут того, что вы заставили их почувствовать.

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы. Главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

Ежегодно значимым событием для школьников города становится городская историко-обществоведческая конференция «Первая мировая война: взгляд спустя столетие», посвященная столетию начала Первой мировой войны. Данная конференция является продолжением богатого опыта проведения XVI городских историко-краеведческих чтений старшеклассников совместно с городским методическим объединением учителей истории и обществознания (руководитель горМО Татаренко Любовь Юрьевна, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»). Подготовка и проведение городской историко-обществоведческой конференции была осуществлена при активном участии Торжокского городского совета ветеранов, городской общественной организацией ветеранов войны и труда и всех общеобразовательных учреждений города. 25 февраля 2014г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» была проведена данная конференция. С докладами выступили учителя истории и обществознания МБОУ «Гимназия №2 г. Торжка» Чижова Ирина Александровна и МБОУ «Центр образования» Белякова Майя Александровна. На конференцию было представлено 18 исследовательских работ. Темы исследований были различны, но все они подтвердили, что Первая мировая война стала трагедией двадцатого века, ее итоги изменили картину мира и во многом определили ход развития цивилизации, предопределили многие тенденции международной политики тех лет, оказала огромное влияние на судьбу нашего Отечества, вызвав небывалый патриотический подъем всех социальных слоев и народов Российской Империи. Все выступления ребят сопровождались мультимедийными презентациями, носили глубокий исследовательский характер, были восприняты участниками конференции с большим интересом и вниманием. Обучающимися и учителями проведена большая подготовительная работа по сбору материала, работе с документами и архивами, по осмыслению и систематизации объектов исследования. Данная конференция является частью систематической, целенаправленной деятельности по формированию у детей патриотического сознания. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности школьника.

Региональный конкурс школьных краеведческих музеев проводился в соответствии с планом работы ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» и с целью формирования у молодежи гражданского самосознания, чувства любви к Родине, к родному краю, гордости за героическое прошлое своей Отчизны и в августе 2013 года были подведены итоги. Объявлен лауреатом конкурса в номинации «Музей истории школы» - Музей школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (руководитель школьного музея и библиотекарь Головкова Лидия Сергеевна).

С целью обеспечения безопасности обучающихся, профессиональной ориентации ежегодно проводятся городские соревнования Школьных санитарных постов совместно с отделением Красного Креста, председатель А.В. Рыжиков.

В 2013-2014 учебном году в соревнованиях приняло участие 9 команд из 9 школ, 70 участников. 1 место заняла команда МБОУ гимназии № 7, руководитель Рогова С.В., 2 место - МБОУ «Гимназия №2», 3 место - команда МБОУ СОШ №6. Команда МБОУ гимназии № 7 приняла участие в областных соревнованиях и стала победителем данных соревнований.

Одним из самых ярких и важных событий для России 2014 года стала зимняя олимпиада в Сочи. Почти две недели весь мир наблюдал за соревнованиями. Большая просветительская работа в образовательных учреждениях предшествовала этому событию. Олимпийские уроки проводились в ОУ с первых дней учебного года. Тематика уроков была разнообразна, главная цель – познакомить школьников с идеологией, философией, ценностями Олимпийского и Паралимпийского движения, историей и видами Олимпийских и Паралимпийских игр. 11 октября 2013 года, в День Здоровья, сотрудники образовательных учреждений вместе со всеми школьниками, как и все жители г.Торжка, с интересом и радостью наблюдали за прохождением по улицам родного города эстафеты Олимпийского огня, символизирующей приближение XXII зимних Олимпийских игр.

Целенаправленная работа учителей физической культуры и преподавателей ОБЖ, заведующих кабинетами здоровья, городского методического объединения учителей физической культуры (руководитель горМО Корнилов Роман Олегович, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») является эффективным механизмом привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни, формирования позитивных установок у подрастающего поколения, укрепление здоровья подрастающего поколения, вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, повышение качества и эффективности работы по физической культуре в общеобразовательных школах – основные цели и задачи Спартакиады школьников в 2013-2014 учебном году. Сводная таблица результатов Спартакиады общеобразовательных учреждений г. Торжка за 2013 – 2014 учебный год представлена в приложении № 12. Итоги городской Спартакиады школьников следующие:

I место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (учитель физического воспитания Корнилов Роман Олегович, Дорожкина Наталья Николаевна);

II место – МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка (учителя физического воспитания: Заборова Татьяна Николаевна, Шпачкова Екатерина Сергеевна);

III место – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (учителя физического воспитания: Козин Александр Александрович, Голубев Александр Егорович Иванов Сергей Анатольевич).

Школа может обеспечить каждому ребенку реальную доступность к постоянным занятиям физической культурой и равную возможность проявить себя в спорте. Сформированные позитивные установки у подрастающего поколения, принятие обучающимися культуры здорового образа жизни - всё это способствует решению задач гражданского и патриотического воспитания. Необходимой составной частью формирования патриотического сознания

является изучение фактического материала о защите отечества, о воинской славе и подвигах народов нашей страны. Без знания прошлого - нет настоящего, и не может быть будущего. Истинным патриотом может стать молодой человек, который основательно знает историю и традиции своего народа.

Юные граждане должны осознать, что они являются частью народа огромной страны, что они - россияне. 2 сентября 2013г. во всех образовательных учреждениях России и нашего города проводился Всероссийский открытый урок, посвященный 20-летию Конституции Российской Федерации. Главная цель Всероссийского урока - формирование у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России, главная задача - помочь учащимся понять, что такое Конституция РФ и какова её роль в жизни нашей страны, общества и каждого российского гражданина.

Разработка и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков, их занятости в образовательных учреждениях разных типов, создание инновационных технологий повышения привлекательности занятий физической культурой в общеобразовательной школе – все эти задачи ставит перед школой государство. Существующий государственный заказ в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности и связанных с нею качеств личности нашел свое отражение в федеральных государственных стандартах. В ФГОС уделяется серьезное внимание освоению компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В разделе 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» подчеркивается, что личностные результаты обучающегося должны отражать «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге». Выполнять требования ФГОС нужно не только на уроках, но и во внеучебной работе и во внеурочной деятельности.

Проведение массовых спортивных и культурных мероприятий способствуют формированию у подростков культуры безопасности жизнедеятельности. Пропаганда здорового образа жизни, формирования позитивных установок у подрастающего поколения, гражданского и патриотического воспитания обучающихся, укрепление здоровья подрастающего поколения, вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, повышение качества и эффективности работы по физической культуре в общеобразовательных школах – основные цели и задачи Спартакиады школьников в 2014- 2015 учебном году.

III.3. Институциональные (социальные) изменения

Коррекционной помощью в дошкольных образовательных учреждениях (логопедическая, психологическая помощь) охвачено более 200 детей . В восьми дошкольных образовательных учреждениях работают логопункты, а в МБДОУ «Детский сад № 4» открыты две группы , в которые ходят 45 детей. Следует отметить, что практически все дети охвачены коррекционной помощью,

поступают в общеобразовательные школы и менее 0,5% процента детей идет в первый класс компенсирующего обучения.

Дети, охваченные коррекционной логопедической, психологической помощью после детского сада поступают в общеобразовательные школы, где продолжают получать данный вид помощи. Содержание коррекционной логопедической помощи в школах включает в себя ведение коррекционных занятий по постановке звуков, профилактике предупреждения нарушения чтения и письма. Логопункты работают в МБОУ СОШ №5(34 школьника) и МБОУ СОШ № 6(38 школьников), МБОУ гимназия № 7 (40 школьников.).

Конечно, залог успешного обучения детей в течение учебного года – это полноценный летний отдых и оздоровление.

В соответствии с Законом Тверской области от 31.03.2010 №24-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Тверской области», Постановлением Правительства Тверской области от 18.03.2014 №130-пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Тверской области в 2014 году» и постановлением Администрации города Торжка Тверской области от 21.03.2014 №97 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в городе Торжке в 2014 году» в течение летнего периода были проведены все запланированные мероприятия в соответствии с вышеперечисленными документами.

В соответствии с Соглашением о взаимодействии по организации отдыха детей в каникулярное время между МОТО и администрацией города Торжка Тверской области в 2014 году МОТО предоставило Администрации г. Торжка 2 890 800 рублей для организации отдыха детей в каникулярное время. Данная субсидия используется на питание детей в ЛДП и на возмещение расходов за покупаемые организациями и учреждениями путевки для детей сотрудников данных организаций.

На 148 200 руб. из муниципального бюджета приобретено 9 путевок вЗОЛ «Ровесник».

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2014 году проведена необходимая подготовительная работа Управлением образования администрации города, отделом по делам молодежи, центром социальной помощи молодежи, территориальным отделом социальной защиты населения города, комплексным центром социального обслуживания населения города, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования спортивной направленности города, ГБУЗ «Торжокская ЦРБ», Роспотребнадзором.

Проведено 2 заседания Координационного Совета по организации летнего оздоровительного периода с приглашением сторон, участвующих в организации летнего отдыха, 2 совещания с руководителями образовательных учреждений и начальниками лагерей дневного пребывания детей.

Лагерь дневного пребывания.

В период летних каникул при образовательных учреждениях города организована работа лагерей дневного пребывания детей.

В соответствии с нормативными документами 05 и 06 мая муниципальной комиссией была проведена приемка лагерей дневного пребывания. Комиссия подтвердила готовность лагерей к началу работы. Все

лагеря получили положительные санитарно-эпидемиологические заключения Территориального Управления Роспотребнадзора.

В июне было открыто 9 ЛДП: СОШ №1-65, Гимназия №2-100, СОШ №3-128, СОШ №4-60, СОШ №6-115, Гимназия №7-125, СОШ №8-95, ДЮСШ-175, Юность-100. В каждом лагере разработан план воспитательной работы. Согласно этому плану проводятся познавательные, развлекательные, спортивные, культурные мероприятия, мероприятия по профилактике детского травматизма, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, беседы по правилам дорожного движения. Дети обеспечены двухразовым горячим питанием.

В июле было открыто 3 ЛДП (СОШ №3, СОШ №5 и СОШ №6 – 344 человека).

В августе работали 5 ЛДП: Гимназия №2 – 65 чел., СОШ №4-60 чел., Гимназия №7-60 чел., ДЮСШ – 200 чел.

Всего за три смены: 1647 человек (+309 чел.)

Загородные оздоровительные лагеря.

Управлением образования приобретено 9 путевок вЗОЛ «Ровесник» на сумму **148200,00** рублей.

30 учащихся направлены на отдых в Крым.

8 учащихся побывали в г. Мелле (Германия).

Малозатратные формы отдыха.

Для отдыха и оздоровления детей активно используются малозатратные формы отдыха: однодневные и многодневные походы, палаточные лагеря.

Однодневные походы –1037 чел.

Палаточный лагерь «Патриот» (Лихославльский район) – 84 человека (Гимназия №2 и Гимназия №7).

В многодневные походы были организованы учащиеся всех образовательных учреждений – 286 чел.

Трудоустройство.

В течение лета «Центром социальной помощи молодежи» было организовано 310 рабочих мест.

Территориальный отдел социальной защиты населения проводит организацию летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

А) ЗОЛ «Чайка» - 89 путевок

Б) питание в лагерях дневного пребывания – 318 человек

В) выделение средств на многодневные походы- 165 чел.

ИТОГО: 3352 чел., что составляет 79% от общего числа детей, из них в ТЖС 612 чел. (2013 г. – 2946 чел. (70%))

Финансирование летнего отдыха в 2014 году:

1. Отдел социальной защиты населения – 2634315 рублей
2. Лагеря дневного пребывания детей– 2472671,25 рублей(субсидия из областного бюджета)
3. Оплата путевок вЗОЛ «Ровесник» - 148200,00 рублей (из местного бюджета).

Следует отметить проблемы организации летнего отдыха, требующие совместного решения различных государственных структур, а именно: необходимы ассигнования из местного бюджета на перевозку детей во время походов, экскурсий, необходимы ассигнования на противоклещевую обработку территорий, где будут располагаться палаточные лагеря или стоянки детей во время походов, необходимы ассигнования на посещение детьми городского бассейна и на проведение культурно-массовых мероприятий в ГДК. Итоговые показатели летнего отдыха представлены в приложении № 13.

IV. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

IV.1. Финансирование образования

Основной стратегией развития системы образования города являлся комплекс мер по модернизации общего образования: повышение качества образования, соответствующего стратегическим ориентирам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Приоритетными направлениями модернизации общего образования является:

- переход на принципы бюджетирования, ориентированного на результат;
- переход к финансированию услуг по реализации общеобразовательных программ, осуществляемых на основе единых нормативов бюджетного финансирования из расчета на одного обучающегося (далее - НПФ);
- электронные торги;
- реализация приоритетного национального проекта «Образование»: создание в общеобразовательных учреждениях условий, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- совершенствование новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на стимулирование качества образования;
- удовлетворение потребностей системы общего образования в квалифицированных кадрах через совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей школ, привлечение и закрепление молодых специалистов, формирование резерва управленческих кадров.

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения

За счет муниципального бюджета в 2013 году финансировалось 15 дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитываются 2 311 детей. Потенциальные потребители услуги дошкольного образования – это дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В 2013 году, для снижения напряженности потребности мест в детских садах, открыт новый детский сад на 135 мест, а также открыта дополнительная группа в МБДОУ № 12 на 20 мест. На общую очередь при Управлении образования за 2013 год поставлено 726 детей. По состоянию на 01.01.2014 очередь в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте от 0 до 7 лет составляет 1148 человек. Размер родительской платы в дошкольных образовательных учреждениях в 2013 году составил 961 рубль. Для обеспечения доступности услуг дошкольного образования в городе принимаются меры поддержки семей, дети которых посещают образовательные

организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования:

муниципальным нормативным актом определен перечень категории граждан, имеющих право на льготу по плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях (Решение Торжокской городской Думы от 28.08.2013 № 194): предоставляется льгота сотрудникам детских садов в размере 100%, а именно работникам учебно-вспомогательного персонала и работникам, которые осуществляют свою деятельность по профессиям рабочих;

производятся выплаты ежемесячной компенсации части родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. В 2013 году на выплату компенсации части родительской платы семьям, дети которых посещают детские сады, за счет областного бюджета израсходовано 4 166,6 тыс. руб. Количество родителей, получивших компенсацию части родительской платы за содержание первого ребенка – 1321, на второго ребенка – 697, на третьего и последующих детей – 220.

В соответствии с принципами новой системы оплаты труда (НСОТ), зарплата работников напрямую зависит от результативности их работы, стимулирует повышение качества работы и, следовательно, качество предоставляемой образовательной услуги. В 2013 году по данным мониторинга средняя заработная плата педагогических работников дошкольных учреждений за 2013 года составила 18 065,23 рублей.

Постановлением Администрации города Торжка от 03.10.2013 № 573 утвержден Перечень муниципальных услуг, оказываемых в качестве основных видов деятельности дошкольных учреждений, а именно: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования и содержание детей (присмотр и уход) в учреждениях дошкольного образования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в отношении муниципальных учреждений осуществляется согласно Постановления администрации города Торжка от 23.10.2012 № 563. В соответствии с приказом Управления образования от 03.06.2013 № 258, утвержден порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг и содержание имущества муниципальных образовательных учреждений на 2013 год. Согласно данного приказа:

объем оказываемых услуг по дошкольным образовательным учреждениям утвержден в количестве 2 311 человек;

норматив на общехозяйственные расходы составил 20,0 тысяч рублей;

норматив на затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги (прямые затраты) составил 21,9 тысяч рублей;

нормативные затраты на содержание имущества составили 9647,7 тысяч рублей.

По факту исполнения муниципального задания:

объем оказываемых услуг по дошкольным образовательным учреждениям утвержден в количестве 2 311 человек;

норматив на общехозяйственные расходы составил 20,0 тысяч рублей;

норматив на затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги (прямые затраты) составил 21,8 тысяч рублей;

нормативные затраты на содержание имущества составили 9620,7 тысяч рублей.

Невыполнение муниципального задания по затратам:

непосредственно связанным с оказанием услуги (прямые затраты) составил 250,4 тысяч рублей;

содержание имущества составил 27,0 тысяч рублей.

Рассмотрим причины невыполнения муниципального задания:

в затраты, непосредственно связанным с оказанием услуги (прямые затраты), в общей сумме 250383,90 рублей вошли следующие показатели:

- КОСГУ 225 «Услуги по содержанию имущества» на сумму 2 000,0 рублей;

- КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» на сумму 248 383,90 рублей.

Причиной невыполнения в полном объеме КОСГУ 225 «Услуги по содержанию имущества» по МБДОУ «Детский сад № 6» в сумме 2 000,0 рублей послужил факт уменьшения договорных обязательств с ООО «РЭО» за невыполнение условий технического обслуживания внутридомовых и инженерных сетей за июнь 2013 года.

Причиной невыполнения в полном объеме КОСГУ 340 «Увеличение стоимость материальных запасов» по муниципальным дошкольным учреждениям:

а) на сумму 4 656,18 рублей:

«Детский сад № 1» в сумме 4 200,0 рублей явился факт не выставления счета ООО «Маячок» за декабрь месяц на оплату услуги по установке «тревожной кнопки» (работа выполнена в декабре 2013, счет выставлен и оплачен в марте 2014 года);

«Детский сад № 8» в сумме 456,18 рублей явился факт не выставления счета на оплату услуги ЗАО «Тверская оптика» за декабрь месяц за приобретение медикаментов (счет был выставлен и оплачен в марте 2014 года);

б) на сумму 243 727,72 рублей:

- «Детский сад № 1» в сумме 421,75 рублей;

- «Детский сад № 4» в сумме 12 744,0 рублей;

- «Детский сад № 9» в сумме 137 814,43 рублей;

- «Детский сад № 12» в сумме 60 442,69 рублей;

- «Детский сад № 15» в сумме 32 304,85 рублей

является организация обеспечения воспитанников дошкольных учреждений питанием по фактическому посещению детей.

2. по содержанию имущества в общей сумме 26 968,23 рублей вошел показатель:

- КОСГУ 223 «Коммунальные услуги».

Причиной невыполнения в полном объеме КОСГУ 223 по МБДОУ «Детский сад № 9» явился факт не выставления счета на оплату услуги МУП «Теплосбыт» за декабрь месяц (счет был выставлен и оплачен в январе 2014 года).

В соответствии с заключенными соглашениями с образовательными учреждениями и согласно пункта 17 статьи 30 Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ просим вышеуказанные остатки зачислить в 2014 году для использования дошкольными учреждениями по тем же направлениям.

Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения

Приоритетным направлением деятельности системы общего образования города остается «обеспечение государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования». Важным направлением

деятельности в реализации инициативы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования стало создание современных условий обучения для детей в общеобразовательных учреждениях города, изменение образовательной среды, способствующей формированию основных компетентностей, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. За счет муниципального бюджета в 2013 году финансировалось 9 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 4 345 учащихся. Потенциальные потребители услуги общего образования – это дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Постановлением Администрации города Торжка от 03.10.2013 № 573 утвержден Перечень муниципальных услуг, оказываемых в качестве основных видов деятельности общеобразовательных учреждений, а именно: предоставление общего образования в общеобразовательных учреждениях и организация питания в общеобразовательных учреждениях.

По данным мониторинга новой системы оплаты труда (НСОТ) средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений города за 2013 год составила 25 920,54 рублей.

Муниципальное задание за 2013 год по общеобразовательным учреждениям выполнено в полном объеме:

1. объем оказываемых услуг по общеобразовательным учреждениям утвержден в количестве 2 274 человек, по факту исполнения 4 345 учащихся (по факту комплектования учреждений);
2. норматив на общехозяйственные расходы составил 3,2 тысяч рублей;
3. норматив на затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги (прямые затраты) составил 1,4 тысячи рублей;
4. нормативные затраты на содержание имущества составили 12 964,0 тысяч рублей.

Муниципальные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей

Реализация мероприятий политики дополнительного образования детей города позволяет создать условия, обеспечить оптимальное использование существующих ресурсных возможностей системы образования и решить следующие задачи развития:

- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- формирование системы, направленной на духовно–нравственное развитие, патриотическое воспитание молодых граждан города;
- обеспечение вариативных форм получения качественного образования.

По данным мониторинга новой системы оплаты труда (НСОТ) средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования детей города за 2013 год составила 16 984,36 рублей.

Муниципальное задание за 2013 год по учреждениям дополнительного образования выполнено в полном объеме:

- объем оказываемых услуг по учреждениям доп.образования утвержден в количестве 1744 человек, по факту исполнения 1910 человек (по факту комплектования учреждений);
- норматив на общехозяйственные расходы составил 2,18 тысяч рублей;
- норматив на затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги (прямые затраты) составил 1,4 тысячи рублей;

нормативные затраты на содержание имущества составили 43,16 тысяч рублей.

На организацию горячего питания учащихся общеобразовательных учреждений, находящихся в трудной жизненной ситуации, в количестве 520 человек, в 2012 году выделено и полностью использовано за счет внебюджетного фонда социальной защиты 2636400 рублей, в 2013 году выделено и полностью освоено 1419600 рублей, на 01 сентября 2014 года освоено 1372800 рублей.

Учащиеся начальной школы обеспечиваются горячим питанием за счет средств муниципального бюджета. В 2013-2014 учебном году их было 1882 человека. Сумма расходов на горячее питание составила 2228155 рублей (опостоянию на 1.09.2014г.).

Всего горячим питанием в 2013-2014 учебном году было обеспечено 2402 человек.

Наряду с данными результатами есть определенные проблемы:

дополнительное финансирование на горячие обеды для воспитанников групп продленного дня;

дальнейшее укрепление материально-технических баз школьных столовых;

дополнительное финансирование на питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выделение средств из муниципального бюджета на приобретение учебной литературы для общеобразовательных учреждений.

IV.2. Условия обучения

Достижению определенного положительного успеха по результатам учебного года в системе общего образования города Торжка способствовала организация учебно-воспитательного процесса в основном в одну смену.

В городе 3 учреждения осуществляют работу в две смены в 2014-2015 учебном году.

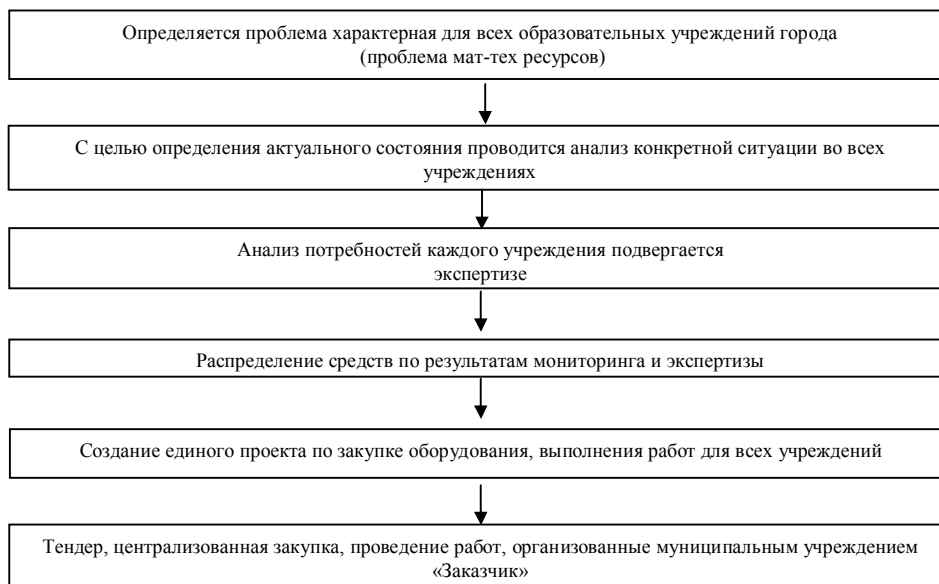
Статистика численности детей, обучающихся во II смену.

Учебный год	Количество ОУ	Количество учащихся, чел.
2009/10	6	634
2010/11	6	719
2011/12	5	888
2012/13	3	609
2013/2014	3	656

Средние показатели деятельности образовательных учреждений свидетельствуют о рациональном использовании ресурсов образовательной сети города, в связи с этим вопрос о ее реструктуризации не является острым.

Вместе с тем вопрос об укреплении учебно-материальной базы образовательных учреждений актуален. Учреждений общего образования в аварийном состоянии нет.

Активно используется механизм электронных торгов. Сейчас сложилась следующая схема подготовки и реализации таких проектов.



При такой организации если объемы закупок, работ велики, то сбиваются цены; образовательные учреждения освобождаются от затрат на организацию закупок, выполнения работ.

Обновление учебного фонда школьных библиотек представлено в приложении № 14.

Благоустройство и оснащение образовательных учреждений города к 1.09.2014г. смотрите в приложении № 15.

Образовательные учреждения являются местом ежедневного длительного пребывания детей, в которых должна быть обеспечена среда, во-первых ,безопасная, во- вторых, способствующая сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся.

Большинство зданий образовательных учреждений введены в эксплуатацию несколько десятков лет назад, поэтому многие учреждения требуют проведения текущего , а зачастую и капитального ремонта. Необходимо привести здания образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями и нормами.

В настоящее время существует муниципальная программа «Развитие образования города Торжка на 2014-2019г.г.», дающая возможность осуществлять мероприятия по двум направлениям:

Создание условий по проведению ремонта зданий и помещений муниципальных бюджетных образовательных учреждений;

Обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

Муниципальная программа «Развитие образования города Торжка на 2014-2019 г.г.» рассчитана на софинансирование с областным бюджетом.

В этом году по данной программе на мероприятия по проведению ремонта зданий и помещений муниципальных бюджетных образовательных учреждений из местного бюджета было предусмотрено 5919,4 тыс.рублей, в том числе 3768,0 тыс. рублей на ремонт здания МБОУ «Центр образования», в котором планируется открытие четырех групп дошкольного образования. В целом, с учетом софинансирования выполнены работы на сумму 7536,0 тыс. рублей. Проведены капитальный ремонт крыши и пищеблока МБОУ «Центр образования. Состоялись аукционы на ремонтные работы группы на сумму 1059,4 тыс. рублей, медицинского кабинета, музыкального зала и еще трех групп.

Заключен договор и проведены ремонтные работы в мастерских МБОУ «Гимназия № 2», для этих целей из местного бюджета было выделено 217,2 тыс. рублей.

Прошли конкурсные процедуры на проведение ремонтных работ в коридорах МБОУ СОШ № 5, на эти цели израсходовано 568,8 тыс. рублей.

На ремонт пищеблока и ремонт группового помещения с открытием дополнительных 20 мест, МБДОУ «Детский сад № 15» израсходовано из местного бюджета 601,4 тыс. рублей и по программе софинансирования из областного бюджета получено и израсходовано 601,4 тыс. рублей.

Прошли конкурсные процедуры по обеспечению подводки горячей воды в группах МБДОУ «Детский сад № 18» на сумму 764,0 рубля.

Программа муниципального образования город Торжок «Развитие образования города Торжка на 2014-2019 г.г.» предусматривает также выполнение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности зданий и помещений муниципальных бюджетных образовательных учреждений. На эти цели из местного бюджета выделены средства на сумму 6164,2 тыс. рублей. Установлено новое ограждение территории здания начального звена МБОУ «Гимназия № 7» на сумму 742,3 тыс. рублей из местного бюджета (по программе софинансирования расходов – 742,3 тыс. рублей выделено из областного бюджета). Прошла реконструкция коридоров в МБОУ «Центр образования» на сумму 1168,0 тыс. рублей, а так же отремонтирована система вентиляции на сумму 1915,3 тыс. рублей. Освоены денежные средства местного бюджета в сумме 1301,5 тыс. рублей при ремонта кровли МБОУ СОШ № 4.

Суммы 503,7 тыс. рублей и 533,4 тыс. рублей были освоены для устройства эвакуационных выходов из групп второго этажа и благоустройства прогулочных веранд МБДОУ «Детский сад № 15».

Для проведения текущего ремонта в плане подготовки зданий к новому учебному году из местного бюджета выделены денежные средства в сумме 700,03 тыс. рублей. Эти средства освоены образовательными учреждениями на косметический ремонт зданий.

Выделенные дополнительные средства МБДОУ «Детский сад № 1» израсходованы для установки перегородок в сумме 420,0 тыс. рублей. До конца 2014 года планируется установка оконных блоков в МБДОУ «Детский сад № 16», установка новых шкафов для пожарного оборудования, межэтажных дверей в МБДОУ «Детский сад № 11», установка входных металлических дверей в МБДОУ «Детский сад № 3», и МБДОУ «Детский сад № 14». Все детские сады и школы к новому учебному году оборудованы системами видеонаблюдения «Стрелец - мониторинг».

Подготовка общеобразовательных учреждений к осенне – зимнему периоду 2014-2015 учебного года проводится согласно нормативной документации. Создана оперативная рабочая группа по контролю за подготовкой к работе в осенне-зимний период. Выполняются в ходе подготовки инженерного хозяйства к зиме мероприятия по повышению надежности эксплуатаций зданий и систем энергоснабжения, восстановлению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Приведены в технически исправное состояние контрольно-измерительные приборы, приведены в порядок и закрыты чердачные и подвальные помещения. Состояние школьных зданий смотрите в приложение № 16.

IV.3. Оснащенность современным оборудованием и использование информационно-коммуникационных технологий в общем образовании

Функционирование и развитие муниципальной системы образования, ее успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, эффективного его использования.

К ресурсам системы образования относятся выделяемые финансовые средства, материально-техническая база, кадровое обеспечение, контингент обучающихся.

Стратегической целью деятельности системы образования города Торжка является повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. Статистический материал смотрите в приложении №17.

Общеобразовательные учреждения обеспечены современными средствами информационных и коммуникационных технологий. В 2011-2012 учебном году создано 284 автоматизированных рабочих мест для учащихся и педагогов в школах города, в 2012-2013 учебном году – 324, в 2013-2014 учебном году - 525; оснащено 10 школьных компьютерных классов (100%); в 2011-2012 учебном году проложена локальная компьютерная сеть в 8 школах города (80%), в 2012-2013 учебном году – в 9 общеобразовательных учреждениях (100%). Численность учащихся в расчете на 1 компьютер для обучающихся в 1 – 11 классах составляет 8,3 человек. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих доступ в Интернет – 100%. Доля учреждений, имеющих сайт – 100%.

Информационная оснащенность образовательных учреждений в городе на достаточном уровне. Все школы города получили и используют в работе обновленный лицензионный комплект программного обеспечения учебного процесса «Первая помощь».

Главной задачей сейчас является повышение эффективности использования этих материальных ресурсов: завершение проекта по созданию программных продуктов «Элективные курсы», использование ИКТ в воспитательной работе, введение электронных журналов во всех образовательных учреждениях города, а не только в базовых школах, активное использование сетевых ресурсов в виде веб-конференций.

В 2009-2010 учебном году в базовых школах при поддержке Департамента образования Тверской области созданы информационные школьные центры. В наступившем учебном году открыты информационные центры в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

В 2009 году создан официальный сайт управления образования администрации города Торжка, направленный на активизацию использования информационных ресурсов глобальной сети для сферы образования. Сайт Управления образования обновлен и успешно работает по настоящее время. В 2014 -2015 учебном году будут созданы не только визитная карточка муниципальной сети образования, но и виртуальная среда, призванная облегчить работу руководителям образовательных учреждениях, оказать профессиональную поддержку педагогу, информационную и консультативную помощь родителям, научить наших воспитанников ориентироваться в информационной Интернет – среде. Информационно-техническое оснащение процесса образования смотрите в приложении №18.

IV.4. Кадровый потенциал

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в городе. Педагогическую деятельность в городе осуществляют в общеобразовательных учреждениях города (школы) – 474 человека, из них учителей 382 человека и руководящих работников – 59. Педагогических кадров пенсионного возраста – 126 человек, что составляет 33,3 %, педагогов мужского пола – 27 человек, что составляет 7,1%, молодых специалистов – 3 человека, что составляет 0,8%. Руководящий состав стабилен. Количество педагогов-пенсионеров из года в год неуклонно растет: с 13,2% в 2006-2007 учебном году до 33,3% в 2013-2014 учебном году. Муниципальная образовательная система располагает достаточным профессиональным уровнем квалифицированных кадров. По учреждениям образования города Торжка имеют высшее профессиональное образование 57,5%:

- в общеобразовательных учреждениях 97 %;
 - в дошкольных образовательных учреждениях 18%;
- Имеют квалификационные категории 49,5%:
- в общеобразовательных учреждениях 65 %;
 - в дошкольных образовательных учреждениях 34%;

Сохраняются тенденции роста числа педагогов с высшим образованием, а также снижение числа педагогов с среднеспециальным образованием по сравнению с предыдущими годами. Поэтому основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить по-новому.

Традиционно одной из задач отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОУ в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Одним из ведущих направлений деятельности отдела является повышение квалификации педагогов города. Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сказано, что «стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Одной из приоритетных задач, решение которой способствует реализации этой цели, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и административных работников ОУ.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В соответствии с п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.....».

Поэтому, содействие педагогам в прохождении КПК относится, прежде всего, к компетенции руководителей ОУ.

	Общее количество	Плановые показатели повышения квалификации на текущий год	Фактическое выполнение плана
Управленческий персонал	64	4	5
Педагогические работники	540	68	71

2 руководителя прошли КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

3 руководителя прошли КПК на базе ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

38 учителей прошли КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

3 педагога дополнительного образования, которые работают в МБОУ «Центр образования», прошли КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

52 воспитателя ГПД, которые работают в образовательных учреждениях города, прошли КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

2 учителя начальных классов прошли КПК «Современная организация исследовательской деятельности в условиях перехода на ФГОС» в г. Сочи.

2 учителя начальных классов прошли КПК при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в г. Москва.

2 педагога - организатора, которые работают в образовательных учреждениях города, прошел КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

3 учителя «Современные требования Российского законодательства об образовании в рамках реализации ФГОС», удостоверение выдано автономной некоммерческой организацией «Институт развития современных образовательных технологий», г. Пермь.

1 учитель прошел КПК «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС для начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования и кружковой деятельности», НОУ ВПО Московский институт экономики, политики и права.

5 учителей - логопедов, которые работают в образовательных учреждениях города, прошел КПК в ГБОУ ДПО ТОИУУ.

3 учителя прошли КПК при ТвГУ.

10 учителей прошли КПК в дистанционной форме педагогического университета «Первое сентября».

Значительным вкладом в повышение профессионального мастерства является участие педагогов в областных, муниципальных семинарах-практикумах по приоритетным направлениям инновационного развития образования.

Тематика курсов повышения квалификации представлена широким спектром образовательных программ. В основном курсовая подготовка осуществляется в очной форме, но не менее популярной стала и дистанционная форма повышения квалификации.

Развитие кадрового потенциала положительно сказывается на качестве дошкольного образования. В системе муниципального дошкольного образования города работает 270 педагогов, из них: заведующие - 15, заместители заведующих - 13, воспитатели - 213, музыкальные руководители - 18, инструкторы по физкультуре - 8, учителя - логопеды - 11, психологи - 2.

Анализ кадрового обеспечения дошкольного образования свидетельствует о том, что 100 % воспитателей имеют педагогическое образование, образовательный ценз педагогических кадров по сравнению с прошлым годом вырос на 3% - высшее образование имеют 22% педагога.

В 2013/14 учебном году 26 педагогов прошли процедуру аттестации: 8 педагогов - на высшую и 18 - на первую квалификационные категории. По итогам аттестации часть педагогов дошкольных образовательных учреждений повысили свой квалификационный уровень: 3 педагога - на высшую и 14 - на первую квалификационные категории.

Педагоги	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Воспитатели	15	4
Музыкальные руководители	2	2
Инструкторы по физическому воспитанию	1	-
Учителя - логопеды	-	2
Итого:	18	8

Для повышения качества работы в дошкольных образовательных учреждениях большое значение имеет наличие высокого уровня компетентности педагогических кадров, что предполагает организацию непрерывного повышения квалификации.

В рамках повышения образовательного уровня, профессионального роста в течение 2013 - 2014 учебного года педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО ТОИУУ города Твери:

месяц	Воспитатели и	Заместители заведующих по ВМР	Музыкальные руководители	Учителя - логопеды	Инструкторы по физическому воспитанию	психологи
сентябрь	6			5	2	
октябрь	1					
февраль	1	5				
март						1
апрель	6		6			
май	8	1				
июнь	6					
Итого:	28	6	6	5	2	1

Таким образом, 44 педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации, основу которых составляет обновление теоретических и практических знаний работников дошкольных учреждений.

Руководители МБДОУ согласно программе работы семинара при ГБОУ ДПО ТОИУУ имели возможность посетить обучающие семинары:

- в сентябре 2013 года - «Вопросы реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: Григорьева Светлана Викторовна - «Детский сад №7» и Воронцова Елена Михайловна «Детский сад №14»;

- в октябре 2013 года - «Организация контроля в дошкольной образовательной организации» - все руководители дошкольных образовательных учреждений города.

Согласно письму – вызову ГБОУ ДПО ТОИУУ с марта по май в курсах повышения квалификации в рамках обеспечения развития новых форм дошкольного образования и введения ФГОС ДО «Развитие новых форм оказания услуг в дошкольном образовании. Введение ФГОС дошкольного образования – первые шаги» участвовали специалисты Управления образования: Троицкая Ольга Ивановна, Николаева Ольга Анатольевна; руководители МБДОУ: «Детский сад №7» Григорьева Светлана Викторовна, «Детский сад № 9» Коваленко Ольга Николаевна.

По инициативе молодых руководителей образовательных организаций региона с декабря 2013 года создана Ассоциация молодых руководителей системы образования Тверской области; в рамках курсов повышения квалификации по образовательной программе при ГБОУ ДПО ТОИУУ функционирует «Школа молодого руководителя». Слушателями данных курсов являются молодые руководители МБДОУ города: Петрова Оксана Сергеевна «Детский сад №10», Пашкова Ольга Сергеевна «Детский сад №11».

Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных учреждений города представлено в приложении № 19.

Задачи по содействию педагогам в курсовой подготовки и переподготовки на 2015 год:

1. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогов в условиях модернизации образования.
2. Содействовать педагогам города в участии в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Руководителям ОУ оказать содействие в прохождении переподготовки по дополнительной программе «Менеджмент в образовании» в течение года.
4. Своевременно сформировать заявки на КПК в 2015 году и предоставить в ГБУ ДПО ТОИУУ.

Процессы модернизации российского образования требуют от педагогических работников непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209, зарегистрирован в Минюсте России 26.04.2010г.), аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Количественные показатели аттестации педагогических кадров по общеобразовательным учреждениям города (школы)

Показатели	2011 -2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Первая квалификационная категория	27	18	34
Высшая квалификационная категория	40	51	22
итого	67	69	56

Анализ итогов аттестации позволяет сделать выводы: сохраняется большое количество аттестованных педагогических и руководящих работников, но в сравнении с 2012, 2013 годами аттестованных стало меньше. Достаточно много педагогов без категории. Поэтому задачей методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими аттестации: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в городских мероприятиях, ГорМО, конкурсах профессионального мастерства.

Учителя являются активными участниками вебинаров, как на региональном, так и на всероссийском уровне.

Традиционно в целях повышения квалификации, выявления педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в свою педагогическую деятельность, проводится муниципальный конкурс «Учитель года». На основании Постановления Главы города Торжка от 05.10.2007г. № 512 «О ежегодном городском конкурсе «Учитель года» с 01.09.2013г. по 05.12.2013г. проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», в котором приняли участие 9 учителей общеобразовательных учреждений города:

Гроссман Ольга Германовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1; Ершова Любовь Владимировна учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №2 города Торжка»; Ковалева Наталья Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №3; Витюк Владимир Васильевич, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4; Пименова Наталья Витальевна, учитель информатики МБОУ СОШ №5; Пыляева Анна Борисовна, учитель информатики МБОУ СОШ №6; Шалина Ирина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка; Соловьева Анастасия Валерьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №8; Белякова Майя Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Центр образования».

Участники показали свои профессиональные компетентности в 6 этапах конкурса. В шоу презентации учителя продемонстрировали актерское мастерство. Видеоурок и урок с обучающимися другого образовательного учреждения раскрыли профессиональные качества каждого учителя: коммуникабельность, способность эффективно организовывать учебный процесс, найти путь развития интеллектуального потенциала каждого обучающегося.

Мастер – класс «Новые возможности образования: поиск эффективных решений» показал мастерство конкурсантов, как учителей- предметников, умения анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

В сочинениях – эссе и методических статьях конкурсанты раскрыли свой взгляд на педагогическую систему школьного образования в России, понимания места и роли учителя в современном обществе. Эссе и статьи вышли в сборники материалов, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», которые издал отдел дошкольного, общего среднего образования. Конкурс прошел в атмосфере взаимопонимания, творческого погружения.

Присвоено звание «Учитель года» муниципального этапа Всероссийского конкурса и наградить учителя информатики МБОУ СОШ №6 Пыляевой А.Б..

Награждены дипломами за II место – учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 7» г.Торжка Шалина И.Н.; за III место учитель английского языка МБОУ СОШ № 8 Соловьева А.В. За победу в номинациях: «Опыт и мастерство» - учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 Гроссман О.Г.; «Перспектива» - учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №2 г. Торжка» Ершова Л.В.; «Профессионализм» - учитель английского языка МБОУ СОШ №3 Ковалева Н.А., «Творчество» - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 Витюк В.В., «Сердце отдаю детям» - учитель информатики МБОУ СОШ №5 Пименова Н.В.; «Верность профессии» - учитель истории и обществознания МБОУ Центр образования Белякова М.А.

Пыляева Анна Борисовна стала победителем в номинации «Педагогический поиск» регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года - 2014».

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень.

Профессиональные конкурсы и мастер-классы являются также условием подготовки конкурентоспособной личности современного воспитателя; способствуют совершенствованию теоретических знаний и практических навыков; позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями.

На основании Постановления Главы города №572 от 05.10.2007 г., о традиционном проведении муниципального этапа конкурса «Воспитатель года»; приказа №3 от 09.01.2014г. с января по март 2014 года был проведен муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса, основными целями которого явились: раскрытие творческого и профессионального потенциала педагогических работников дошкольного образования, выявление талантливых педагогов, обобщение и распространение передового опыта, повышение социального престижа профессии педагога.

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие 8 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

Жалба Елена Ивановна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»;

Артеменко Наталья Константиновна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №7»;

Страутманис Екатерина Владимировна - воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»;

Галкина Ольга Михайловна - воспитатель МБДОУ «Детский сад №9»;

Шитарева Маргарита Сергеевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №10»;

Соловьева Анна Алексеевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №11»;

Осипова Ольга Эдуардовна - воспитатель МБДОУ «Детский сад №14»;

Сидоренкова Анна Римовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №15».

Конкурс прошел на высоком организационном и профессиональном уровне. Конкурсная программа включала пять этапов, и каждый из них позволил раскрыть многогранность профессии воспитателя.

Первое конкурсное мероприятие - самопрезентация по теме: «Призвание – воспитатель» позволило показать отношение воспитателя к своей профессии, к воспитанникам, коллегам, жизненные приоритеты, где каждая из участниц конкурса нашла особенное, творческое решение в ходе подготовки.

В заочном этапе - написании эссе по теме: «Мой путь в профессии» проявились собственные мысли и чувства конкурсанток по предложенной теме, а также профессиональная эрудиция, способность к общению с коллегами и родителями воспитанников. Эссе вошли в сборник материалов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2014», который выпустил отдел дошкольного, общего среднего образования Управления образования.

Проведенный мастер – класс «Моя педагогическая инициатива» каждой из участниц, позволил продемонстрировать интересные педагогические идеи, конкретный методический прием, метод обучения, развития и оздоровления воспитанников, показать свое педагогическое мастерство, особенностью которого является "искусство" решения педагогических проблем.

Словно сказочные волшебницы, наши воспитатели покоряли сердца взрослых и детей своими профессиональными, творческими и личностными качествами, умением повести за собой, наладить контакт с детьми, зарядить их позитивными эмоциями на педагогическом мероприятии с незнакомыми детьми.

Круглый стол: «Современный детский сад - современному ребенку» – показал умение педагогов содержательно и аргументированно выступать в ходе обсуждения, вести профессиональный диалог.

Все этапы прошли в атмосфере взаимопонимания. Данное мероприятие явилось не только конкурсом педагогического мастерства, но и средством повышения научно-методического уровня педагогов.

По итогам конкурса победителями стали:

Артеменко Наталья Константиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7» - I место;

Страутманис Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» - II место;

Сидоренкова Анна Римовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №15» - III место.

Победителями в номинациях стали:

Жалба Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №3» - «Творчество»;

Шитарева Маргарита Сергеевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №10» - «Педагогический поиск»;

Соловьева Анна Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №11» - «Молодость и перспектива»;

Осипова Ольга Эдуардовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №14» - «Опыт и мастерство»;

Галкина Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9» - «Сердце отдаю детям».

Участницы конкурса согласно Положению о конкурсе «Воспитатель года – 2014» награждены дипломами и денежными вознаграждениями, а также подарками от спонсоров. Объявлена благодарность:

- за хорошую организацию и качественную работу в составе жюри Шашковой Ольге Вальтеровне – заместителю заведующей МБДОУ «Детский сад №2»;

Григорьевой Светлане Викторовне - заведующей МБДОУ «Детский сад №7»;

Лепеховой Татьяне Владимировне - заведующей МБДОУ «Детский сад №12»;

Карандашевой Светлане Анатольевне - воспитателю МБДОУ «Детский сад №16»;

Спиридоновой Олесе Юрьевне – преподавателю ГОУ СПО «Торжокский педагогический колледж имени Ф.В. Бадюлина»;

Болговой Анне Александровне – заместителю директора по УВР, учителю начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

- за организацию, оформление и проведение 3-го, 4-го и 5-го этапов конкурса и предоставленную базу для проведения этапов конкурса администрации МБДОУ «Детский сад №12»: заведующей Лепеховой Татьяне Владимировне;

- за оформление сцены на торжественном открытии заведующей МБДОУ «Детский сад №2», Кузнецовой Юлии Егоровне; заместителям заведующей МБДОУ «Детский сад №12» Уваровой Ольге Алексеевне, Андреевой Елене Алексеевне;

- за качественную подготовку детей для концертной программы на торжественном открытии и закрытии Конкурса музыкальным руководителям МБДОУ: Марасеевой Татьяне Николаевне - «Детский сад №2», Логиновой Светлане Юрьевне - «Детский сад №8»; Арсирий Евгении Леонидовне - «Детский сад №3», сотруднице «Детский сад №2» Генераловой Юлии Владимировне;

В соответствии с Положением о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» 22-24 апреля 2014 года прошел региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». В конкурсе приняли участие 25 воспитателей, представляющих 24

муниципальных образований региона, и среди них - представитель города Торжка, победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2014» согласно приказу Управления образования №96 от 12.03.2014г., Артеменко Наталья Константиновна. Воспитатель МБДОУ «Детский сад №7» заняла достойное место среди педагогов области.

Традиционным и востребованным стал конкурс для педагогов «Электронный урок». Конкурс в полной мере решил задачи: распространение и популяризация инновационного педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение сообщества инициативных педагогов – пользователей сети Интернет, активно внедряющих в образовательный процесс современные педагогические технологии. В этом учебном году в конкурсе приняли участие 31 педагог.

Наблюдается положительная динамика участия учителей в различных конкурсах педагогического мастерства, распространения опыта работы через различные интернет порталы и образовательные сайты.

Площадками для обобщения инновационного педагогического опыта стали муниципальные фестивали и конкурсы такие, как фестиваль педагогических идей и проектов учителей иностранного языка, конкурс мини- проектов «Детский сад и семья – первый социум для ребенка». Учителя математики, истории, информатики делились методическими находками и приемами на городских предметных исследовательских конференциях.

Управление образования на высоком уровне обеспечивают организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, что способствует повышению престижа педагогической профессии, эффективному распространению передового педагогического опыта, повышению квалификации педагогов.

Планируемый результат в процессе осуществления Президентской инициативы «Наша новая школа» и Всероссийском конкурсе «Учитель года»

увеличение доли педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность;

формирование конкурентной среды в системе муниципального образования;

активизация профессионального общения в системе муниципального образования;

повышение уровня информированности общественности о деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Динамика участия педагогов в Всероссийском конкурсе «Учитель года»

Учебный год	Участники	Победители	Вышли в финал регионального этапа
2009-2010	6	1	1
2010-2011	6	1	1
2011-2012	7	1	1
2012-2013	6	1	1
2013-2014	9	1	1

В приложении № 20 представлены сведения об учителях, ставших победителями НПО «Образование».

V. Меры по развитию системы образования

На муниципальном уровне постановлением администрации города Торжка Тверской области от 31.03.2012 №145 принята Программа развития муниципальной системы образования города Торжка Тверской области на 2012-2015 годы.

Основными задачами программы является – достижение качества образовательных результатов обучающихся, обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг, совершенствование управления муниципальной системой образования.

Программа рассчитана на 3 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются: расширение сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающей потребность населения города в образовательных услугах, обеспечение гарантированного доступного, качественного обязательного общего образования для 100% обучающихся, обеспечение качественного обновления содержания образования, обеспечение обученности учащихся по программам общего образования не ниже 90%, качества знаний не ниже 45%, удовлетворение потребности школьников в занятиях по интересам в рамках дополнительного образования в школах и в образовательных учреждениях спортивной направленности не ниже 70%, снижение показателей преступности и правонарушений среди подростков на 5% ежегодно.

Фактическая результативность за 2013-2014 учебный год :

1. Выполнен план контроля за достижением учащимися и воспитанниками требований государственного образовательного стандарта.

2. Проведен социологический опрос по изучению удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг

3. Регулярно проводилась курсовая подготовка педагогов и воспитателей города по повышению квалификации в рамках президентской инициативы «Наша новая школа» требований ФГОС.

4. Участие в мониторинговых исследованиях международного, федерального и регионального уровней различной направленности.

5. Для реализации мероприятий по безопасности образовательных учреждений, обновления материально-технической базы объектов образования принята «Городская целевая программа «Пожарная безопасность муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Торжок на 2014 год».

Эффективная работа по реализации основных направлений развития системы образования города Торжка позволит достичь в 2014-2015 учебном году следующих результатов:

1. В системе общего среднего образования

1.1. Обеспечить качество общего образования на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, расширения возможностей для социализации учащихся, создание условий учащимся для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития.

1.2. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения с привлечением всех участников образовательного процесса (педагог, ученик, родитель)

1.3. Развивать систему внутришкольных и общегородских мероприятий для поддержки талантливых и высокомотивированных детей школьного возраста.

2. В сфере дошкольного образования

2.1. Принять меры по сохранению и развитию сети дошкольных учреждений в целях обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования, повышения качества оказываемых услуг.

2.2. Спланировать и осуществлять учебно-методическое, информационное сопровождение Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования. Сформировать лидирующие группы педагогов, успешно участвующих в апробации и реализации ФГОС.

2.3. Продолжить создание материально - технической базы дошкольных образовательных учреждений для реализации Федеральных образовательных стандартов.

3. В области воспитания и дополнительного образования

3.1. Способствовать повышению значимости воспитательной функции образования, формированию социальной активности и гражданской позиции учащихся.

3.2. Создать условия для развития многоуровневой системы профилактики асоциального поведения учащихся, повышения уровня духовно - нравственной культуры детей, как фактора снижения их поведенческих рисков, развития созидательной деятельности детей.

3.3. Внедрять комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования, развитие спортивно-массового движения.

4. В области кадровой политики

4.1. Совершенствовать механизм распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов за качество работы.

4.2. Совершенствовать процедуру аттестации педагогических работников, как одной из форм регулярной оценки их деятельности в соответствии с результатами оценки качества образования.

4.3. Продолжить координацию системы повышения квалификации, обеспечивающей дифференцированный подход к формированию профессиональной компетентности педагогов.

5. В области развития информатизации образования

5.1. Совершенствовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающее мобильность в сфере образования.

5.2. Совершенствовать систему управления образованием города на основе внедрения инновационных информационных технологий.

5.3. Развивать практику публичной отчетности образовательных учреждений, обеспечивать соблюдение принципа государственно - общественного управления в деятельности образовательного учреждения.

VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Приоритетный национальный проект «Образование», комплексный проект модернизации образования заложили основы тех изменений, которые произошли в управлении образовательным учреждением. Качество образования - это, прежде всего такой уровень его результатов, который востребован сегодня обществом, государством, семьей, рынком труда. А это значит, что общество как потребитель образовательных услуг должно быть наряду с профессионалами допущено к их оценке и планированию. Отсюда такое внимание к расширению общественного участия в управлении школой на всех уровнях. В настоящее время возросла роль общественности в решении наиболее важных вопросов функционирования образовательных учреждений путем создания органов государственно-общественного управления – Управляющих советов, обладающих реальными управленческими полномочиями, позволяющими участвовать в определении стратегии развития учреждения.

Еще один важный инструмент расширения участия общественности в управлении образованием - ежегодная публикация всеми образовательными учреждениями публичных отчетов об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Кроме того во всех школах созданы интернет-сайты, на которых размещенная информация обеспечивает общественности более верное и полное представление о школе.

Итоги работы учреждений образования в 2013-2014 учебном году обсуждались на Советах школ, среди родительской общественности.

Постановлением администрации города Торжка Тверской области от 31.03.2010 №145 «Об утверждении программы развития муниципальной системы образования города Торжка Тверской области на 2010-2013 годы» утверждена «Муниципальная программа развития образования города Торжка на 2010-2013 годы», разработаны программы: «Текущий и капитальный ремонт зданий, благоустройство территорий муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Торжок на период с 2011 по 2013 годы», «Программа модернизации материально-технической базы кухонь и столовых в детских дошкольных и общеобразовательных учреждениях города Торжка на 2011-2013 годы», программа «Пожарная безопасность в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город Торжок на период с 2011 по 2013 годы. Данные программы заслушивались на муниципальном совете по образованию, на совещаниях руководителей образовательных учреждений в период их принятия в течение 2012-2013 учебного года, опубликованы в СМИ и размещены на сайте Управления образования в сети Интернет.

Муниципальное образование реализует проекты: «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Доступная среда 2011-2015 годы». Пилотный проект по опережающему введению ФГОС ОО.

Вопросы развития системы образования города Торжка по ведущим направлениям деятельности, инновационно - образовательная деятельность учреждений, стимулирующие выплаты работникам ежемесячно обсуждались на Совете по образованию в течение 2013-2014 учебного года.

З а к л ю ч е н и е

Стратегическая цель образования – способствовать формированию инновационного общества в России. И путь к этому один: поддержка модернизации системы образования, достижение наибольшего ее соответствия потребностям инновационного развития экономики.

Сегодня образовательные учреждения города включены в решение задач современного общества. Среди таких задач особенно важными являются развитие инновационной инфраструктуры образовательной сети города, создание условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, совершенствование работы с одаренными детьми, повышение профессионального уровня педагогов, сохранение и укрепление здоровья детей. Первоочередные действия в области общего образования направлены на обеспечение перехода к внедрению эффектов модернизации как базы для дальнейшего системного инновационного развития отрасли «Образования» города Торжка. 2013 - 2014 учебный год стал годом изменения нормативной правовой основы деятельности и перехода на новые образовательные стандарты на уровнях начального, основного общего образования и профессионального образования, принятия государственной программы "Развитие образования Тверской области на 2013 — 2018 годы".

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" позволяет вывести систему образования на новый современный уровень, а задачи, стоящие перед системой образования, предъявляют принципиально новые требования к педагогу. В связи с этим идея разработки профессионального стандарта педагога является важной и своевременной. Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, сам должен владеть принципиально иными технологиями по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

Определены в качестве приоритетных следующие направления развития системы образования города Торжка:

- приведение нормативно-правовой базы образовательных организаций в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Тверской области «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области»;
- развитие инновационного механизма развития кадрового потенциала системы образования города;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций;
- формирование системы оценки качества образования обучающихся с участием родительской общественности и работодателей;
- реализацию механизмов сокращения отставания образовательных результатов выпускников школ («сильных» и «слабых») от средних показателей по России и региону;
- разработку и реализацию моделей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- расширение роли общественных Советов по образованию в муниципальных органах управления образованием в прогнозировании, планировании системных изменений, рассмотрении и принятии решений по ключевым вопросам развития муниципальной системы образования.

Необходимо активизировать работу по наиболее значимым для муниципальной системы образования направлениям деятельности:

1. Обеспечение государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения качественного образования.
2. Развитие системы государственно-общественного управления муниципальным образованием.
3. Развитие кадрового потенциала системы образования, поддержка лидеров образования.
4. Повышение эффективности бюджетных вложений в систему образования Тверской области.
5. Обеспечение инновационного характера образования.
6. Развитие системы специального образования и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
8. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков города Торжка.
9. Информационное сопровождение деятельности системы образования.
10. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
11. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы системы образования города Торжка.

III. Приложения с табличным материалом

Приложение №1. Численность населения и средняя заработная плата по городу Торжку, а также в системе образования

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения, чел.	47600	47900	47627	47747	47200	47300	46950
Средняя заработная плата по городу, руб.	11300	11965	12912	14013	17300	19700	20959
Средняя заработная плата в системе образования (учителя), руб.	8600	7681	7800	10949	17060,93	26416,67	24880

Приложение №2. Система дошкольного образования города

№ п/п	Наименование ДООУ	Количество детей в 2010-2011 уч. году	Количество детей в 2011-2012 уч. году	Количество детей в 2012-2013 уч. году	Количество детей в 2013-2014 уч. году	Количество детей в 2014-2015 уч. году
	МБДОУ «Детский сад № 1»	Новый детский сад			135	162
	МБДОУ «Детский сад №2»	121	116	115	115	126
	МБДОУ «Детский сад №3»	121	115	124	124	124
	МБДОУ «Детский сад №4»	142	138	156	156	151
	МБДОУ «Детский сад №6»	110	ремонт	ремонт	91	88
	МБДОУ «Детский сад №7»	70	72	83	89	87
	МБДОУ «Детский сад №8»	84	76	81	77	88
	МБДОУ «Детский сад №9»	235	267	279	301	288
	МБДОУ «Детский сад №10»	110	123	133	135	142
	МБДОУ «Детский сад №11»	165	155	171	190	191
	МБДОУ «Детский сад №12»	211	219	253	277	287
	МБДОУ «Детский сад №14»	126	118	137	137	136
	МБДОУ «Детский сад №15»	257	266	308	307	306
	МБДОУ «Детский сад №16»	113	112	131	127	130
	МБДОУ «Детский сад №18»	86	77	87	87	81
	Центр гармоничного развития детей	27	28	29	29	29
	ВСЕГО:	1978	1882	2202	2348	2416

Приложение №3. Система общего образования города

№ п/п	Наименование ОУ муниципального образования	Количество работников	Количество педагогических работников	Количество учителей	Количество обучающихся	Количество обучающихся на 1 учителя
1.	МБОУ СОШ №1	43	27	22	238	10,8
2.	МБОУ Гимназия №2	70	49	41	326	8
3.	МБОУ СОШ №3	65	44	39	448	11,5
4.	МОУ СОШ №4	43	27	22	276	12,5
5.	МБОУ СОШ №5	125	81	69	890	12,9
6.	МБОУ СОШ №6	132	89	78	791	10,1
7.	МБОУ Гимназия №7	112	68	53	586	11,1
8.	МБОУ СОШ №8	67	43	37	483	13,1
9.	МБОУ Центр образования	42	26	21	279	13,3
	Всего	699	454	382	4432	11,5

Приложение №4. Образовательный округ муниципального образования город Торжок

Наименование базового образовательного округа	Список школ входящих в образовательный округ
Муниципальное образование город Торжок	МБОУ «Гимназия №2»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
	МБОУ «Гимназия №7»
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
	МБОУ Центр образования
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение №5. Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет

Год рождения	Всего	2008	2009	2010	2011	2012	2013	На 1.09.2014
Количество детей дошкольного возраста, рожденных в г. Торжке.	3438	472	499	508	518	565	548	328

Приложение №6. Информация по дошкольным образовательным учреждениям г. Торжка

Год рождения	Всего	2008	2009	2010	2011	2012	2013	1.09.2014
Количество детей дошкольного возраста, рожденных в г. Торжке.	3438	472	499	508	518	565	548	328
Количество детей дошкольного возраста, посещающих д/с.	2386	503	512	530	448	335	58	-
Количество мест в ДОУ – проектная мощность.	2368							
Количество детей, стоящих на учете по устройству в ДОУ	1019	2	2	5	82	220	517	271
Количество детей по реальной потребности исходя из заявок (дефицит).	311	2	2	5	82	220	-	
Количество групп, которые необходимо открыть дополнительно (дефицит).	10	-	-	-	4	6		

Приложение №7. Динамика комплектования муниципальной системы образования

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика
1.	Всего обучалось в школах города	4126	4261	4279	4432	Пол.
	В т.ч.:					
1.1.	В дневных общеобразовательных школах	4003	4130	4148	4317	Пол.
1.2.	В вечерних сменных школах и классах	71	72	70	52	Отр.
1.3.	В коррекционных классах и СКОШ 8 вида	52	59	61	63	Стаб.
2.	Открыто классов – комплектов ВСЕГО:	184	189	185	187	Отр.
	В т.ч.:					
2.1.	В дневных общеобразовательных школах	171	176	173	178	Отр.
2.2.	В вечерних сменных классах	5	5	4	2	Отр.
2.3.	В коррекционной классах 8 вида	8	8	8	7	Стаб.
3.	Из числа классов общего образования открыто	184	189	185	187	Отр.
	1-х – 4-х классов	73	73	73	74	Пол.
	в том числе 1-х	18	18	18	19	Стаб.
	5-х – 9-х классов	83	85	84	86	Стаб.
	10-х – 11-х классов	15	18	16	18	Пол.
	в том числе 10-х	10	8	8	9	Стаб.
	Коррекционных	8	8	8	7	Стаб.
4.	Число уч-ся в дневных общеобразовательных школах в:	4003	4130	4148	4432	Пол.

	- 1-х классах	462	479	473	495	Пол.
	- 10-х классах	204	165	164	183	Пол.
	- 9-х классах	335	375	381	366	Отр.
	- 11-х классах	102	198	154	183	Пол.
	- 1-х – 4-х классах (начальное звено)	1765	1797	1857	1921	Полож.
	- 5-х – 9-х классах (среднее звено)	1932	1970	1973	2030	Пол.
	- 10-х – 11-х классах	306	363	318	366	Пол.
5.	Число ГПД:	35	35	31	32	Стаб.
6.	Число детей, посещающих ГПД:	870	885	775	780	Стаб.
7.	Число школ, ведущих занятия в две смены:	6	5	3	3	Пол.
8.	Число уч-ся, обучающихся по 2 смене:	719	888	609	656	Отр.
9.	Индивидуальное обучение на дому	27	28	26	32	Стаб.

Приложение 8. Информация о результатах сдачи ГИА по школам в 2014 году

Средний балл ОГЭ по математике

№ п/п	Общеобразовательные учреждения	Средний оценочный балл	Кол-во «2»	% качества
1	МБОУ СОШ №1	3,06	1	6,9%
2	МБОУ «Гимназия №2»	3,42	-	28,9%
3	МБОУ СОШ №3	3,24	-	14,03%
4	МБОУ СОШ №4	3,11	-	11,5%
5	МБОУ СОШ №5	3,27	-	16,9%
6	МБОУ СОШ №6	3,34	-	33,3%
7	МБОУ «Гимназия №7»	3,57	-	44,4%
8	МБОУ СОШ №8	3,21	1	25%
9	МБОУ «Центр образования»	3,15	-	15,4%
	по городу	3,29	2	21,81%

Средний балл ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Общеобразовательные учреждения	Средний оценочный балл	Кол-во «2»	% качества
1	МБОУ СОШ №1	3,0	5	17,2%
2	МБОУ «Гимназия №2»	4,2	-	81,6%
3	МБОУ СОШ №3	3,41	3	42,1%
4	МБОУ СОШ №4	3,26	-	23,1%
5	МБОУ СОШ №5	4,0	-	71,4%
6	МБОУ СОШ №6	3,8	1	55,6%
7	МБОУ «Гимназия №7»	4,3	-	86,7%
8	МБОУ СОШ №8	3,78	-	64,3%
9	МБОУ «Центр образования»	3,46	1	38,5%
	по городу	3,76	10	53,38

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Средний балл
1	МБОУ СОШ №1	53,3
2	МБОУ «Гимназия №2»	70,7
3	МБОУ СОШ №3	65,3
4	МБОУ СОШ №4	50,9
5	МБОУ СОШ №5	65,5
6	МБОУ СОШ №6	62,9
7	МБОУ «Гимназия №7»	74,4
8	МБОУ СОШ №8	66,4
	по городу	50,2

Средний балл ЕГЭ по математике

№ п/п	Общеобразовательное учреждение	Средний балл
1	МБОУ СОШ №1	30,8
2	МБОУ «Гимназия №2»	43,9
3	МБОУ СОШ №3	41,3
4	МБОУ СОШ №4	36,7
5	МБОУ СОШ №5	48,2
6	МБОУ СОШ №6	44,1
7	МБОУ «Гимназия №7»	59,2
8	МБОУ СОШ №8	43,7
	по городу	43,5

Лучшие результаты ЕГЭ по математике 2014 году

ОУ	ФИО	Балл	Учитель
МБОУ «Гимназия №2»	Картошкин Андрей Юрьевич	75	Ушакова Светлана Дмитриевна
МБОУ СОШ №3	Кузьмина Александра Игоревна	75	Александрова Людмила Юрьевна
МБОУ СОШ №5	Поздняков Илья Сергеевич	75	Шешелко Ирина Михайловна
МБОУ СОШ №5	Черноусов Фёдор Олегович	82	Шешелко Ирина Михайловна
МБОУ СОШ №5	Моргунова Полина Валерьевна	75	Шешелко Ирина Михайловна
МБОУ СОШ №5	Плюхина Наталия Юрьевна	77	Шешелко Ирина Михайловна
МБОУ «Гимназия №7»	Румянцев Борис Алексеевич	77	Семенова Раиса Алексеевна
МБОУ «Гимназия №7»	Муравьев Никита Валерьевич	86	Семенова Раиса Алексеевна

Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку 2014 году

ОУ	ФИО	Балл	Учитель
МБОУ «Гимназия №2»	Павлова Софья Сергеевна	95	Князева Светлана Васильевна
МБОУ СОШ №3	Кузьмина Александра Игоревна	90	Соловьева Людмила Викторовна
МБОУ СОШ №5	Лупова Виктория Александровна	90	Клюева Галина Тимофеевна
МБОУ СОШ №5	Черноусов Фёдор Олегович	95	Клюева Галина Тимофеевна
МБОУ СОШ №6	Майорова Елена Игоревна	90	Молчанова Елена Анатольевна
МБОУ СОШ №6	Лашина Ксения Сергеевна	90	Молчанова Елена Анатольевна
МБОУ «Гимназия №7»	Муравьев Никита Валерьевич	90	Смирнова Наталья Владимировна
МБОУ «Гимназия №7»	Леонова Дарья Максимовна	90	Смирнова Наталья Владимировна
МБОУ «Гимназия №7»	Каткова Анастасия Александровна	100	Смирнова Наталья Владимировна
МБОУ «Гимназия №7»	Дмитриева Виктория Александровна	90	Смирнова Наталья Владимировна
МБОУ СОШ №8	Шилина Елизавета Юрьевна	95	Пасечник Антонина Викторовна
МБОУ СОШ №8	Редькина Полина Эдуардовна	95	Пасечник Антонина Викторовна

Таблица лучших результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2013-2014 учебном году

№ п/п	ФИО	ОУ	Баллы	Учитель
ФИЗИКА				
1	Картошкин Андрей Юрьевич	МБОУ «Гимназия №2»	88	Смирнова Татьяна Валерьевна
2	Муравьев Никита Валерьевич	МБОУ «Гимназия №7»	90	Добродумова Надежда Петровна
3	Румянцев Борис Алексеевич	МБОУ «Гимназия №7»	88	Добродумова Надежда Петровна

ИСТОРИЯ				
1	Дмитриева Виктория Александровна	МБОУ «Гимназия №7»	70	Мустафаева Майя Бекировна
2	Федосова Диана Алексеевна	МБОУ «Гимназия №7»	79	Мустафаева Майя Бекировна
БИОЛОГИЯ				
1	Алексеев Егор Эдуардович	МБОУ «Гимназия №2»	70	Громова Татьяна Ефремовна
2	Курзанова Юлия Николаевна	МБОУ «Гимназия №2»	76	Громова Татьяна Ефремовна
3	Морозова Алина Владимировна	МБОУ «Гимназия №2»	75	Громова Татьяна Ефремовна
4	Тимофеева Ксения Олеговна	МБОУ СОШ №5	91	Юрикова Лариса Павловна
5	Купорова Агриппина Васильевна	МБОУ СОШ №5	78	Юрикова Лариса Павловна
6	Холтобина Анна Владимировна	МБОУ СОШ №5	89	Юрикова Лариса Павловна
7	Майорова Елена Игоревна	МБОУ СОШ №6	96	Рулина Людмила Михайловна
8	Редькина Полина Эдуардовна	МБОУ СОШ №8	86	Градова Нонна Викторовна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Черноусов Фёдор Олегович	МБОУ СОШ №5	87	Абрамян Ирина Арменовна
2	Пятина Карина Владимировна	МБОУ «Гимназия №7»	70	Лапичина Людмила Ивановна
3	Леонова Дарья Максимовна	МБОУ «Гимназия №7»	74	Лапичина Людмила Ивановна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
1	Павлова Софья Сергеевна	МБОУ «Гимназия №2»	85	Аксенова Любовь Васильевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Павлова Софья Сергеевна	МБОУ «Гимназия №2»	82	Чижова Ирина Александровна
2	Проскуракова Юлия Сергеевна	МБОУ «Гимназия №2»	72	Чижова Ирина Александровна
3	Пустынская Анна Алексеевна	МБОУ «Гимназия №2»	70	Чижова Ирина Александровна
4	Кузьмина Александра Игоревна	МБОУ СОШ №3	84	Татаренко Любовь Юрьевна
5	Петрова Ксения Михайловна	МБОУ СОШ №3	86	Татаренко Любовь Юрьевна
6	Гришкин Алексей Николаевич	МБОУ СОШ №5	75	Абрамян Ирина Арменовна

7	Лупова Виктория Александровна	МБОУ СОШ №5	91	Абрамян Ирина Арменовна
8	Моргунова Полина Валерьевна	МБОУ СОШ №5	70	Абрамян Ирина Арменовна
9	Самуйлова Алёна Михайловна	МБОУ СОШ №5	89	Абрамян Ирина Арменовна
10	Черноусов Фёдор Олегович	МБОУ СОШ №5	79	Абрамян Ирина Арменовна
11	Шувалов Лев Алексеевич	МБОУ СОШ №5	82	Абрамян Ирина Арменовна
12	Лашина Ксения Сергеевна	МБОУ СОШ №6	79	Галитовская Ольга Ивановна
13	Буздалова Полина Борисовна	МБОУ СОШ №6	77	Галитовская Ольга Ивановна
14	Дмитриева Виктория Александровна	МБОУ «Гимназия №7»	86	Фомина Валентина Леонидовна
15	Гаврилова Валерия Сергеевна	МБОУ «Гимназия №7»	70	Фомина Валентина Леонидовна
16	Герасимов Александр Олегович	МБОУ «Гимназия №7»	75	Фомина Валентина Леонидовна
17	Попов Иван Павлович	МБОУ «Гимназия №7»	89	Фомина Валентина Леонидовна
18	Ковалева Валерия Алексеевна	МБОУ «Гимназия №7»	72	Фомина Валентина Леонидовна
19	Леонова Дарья Максимовна	МБОУ «Гимназия №7»	82	Фомина Валентина Леонидовна
20	Федосова Диана Алексеевна	МБОУ «Гимназия №7»	86	Фомина Валентина Леонидовна
21	Яценко Дарья Дмитриевна	МБОУ «Гимназия №7»	70	Фомина Валентина Леонидовна
22	Черняева Жанна Вадимовна	МБОУ «Гимназия №7»	79	Фомина Валентина Леонидовна
23	Шилина Елизавета Юрьевна	МБОУ СОШ №8	77	Газеева Алефтина Александровна
ЛИТЕРАТУРА				
1	Павлова Совья Сергеевна	МБОУ «Гимназия №2»	91	Князева Светлана Васильевна
2	Кустовская Дарья Константиновна	МБОУ «Гимназия №2»	73	Князева Светлана Васильевна
ХИМИЯ				
1	Морозова Алина Владимировна	МБОУ «Гимназия №2»	78	Ботылева Валентина Ефремовна
2	Купорова Агриппина Васильевна	МБОУ СОШ №5	78	Супрун Елена Тихоновна
3	Плюхина Наталия Юрьевна	МБОУ СОШ №5	79	Супрун Елена Тихоновна

4	Тимофеева Ксения Олеговна	МБОУ СОШ №5	80	Супрун Елена Тихоновна
5	Холтобина Анна Владимировна	МБОУ СОШ №5	75	Супрун Елена Тихоновна
6	Дзюба Мария Александровна	МБОУ СОШ №5	71	Супрун Елена Тихоновна
7	Редькина Полина Эдуардовна	МБОУ СОШ №8	83	Кледова Тамара Августовна

Приложение № 9. Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Школа	Количество призовых мест	I	II	III
1.	МБОУ СОШ №1	3	1	-	2
2.	МБОУ Гимназия №2	35	15	12	8
3.	МБОУ СОШ №3	16	4	2	10
4.	МБОУ СОШ №4	10	-	4	6
5.	МБОУ СОШ №5	35	10	10	15
6.	МБОУ СОШ №6	38	6	18	14
7.	МБОУ Гимназия №7	58	14	29	15
8.	МБОУ СОШ №8	20	7	8	5
9.	МБОУ Центр образования	2	-	-	2

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Победители и призеры:

№	Олимпиада	Ф.И. обучающегося	Результат участия	ОУ	Класс	Учитель
1	Английский язык	Черноусов Федор Олегович	Призер	МБОУ СОШ №5	11	Абрамян И.А.
2	Биология	Петров Александр Владимирович	Победитель	МБОУ СОШ №6	9	Рулина Л.М.
3	Экология	Петров Александр Владимирович	Победитель	МБОУ СОШ №6	9	Рулина Л.М.
4	Экология	Гуляева Анастасия Сергеевна	Призер	МБОУ «Гимназия №7»	10	Рогова С.В.
5	Экология	Майорова Елена Игоревна	Призер	МБОУ СОШ №6	11	Рулина Л.М.
6	Литература	Павлова Софья Сергеевна	Призер	МБОУ «Гимназия №2»	11	Князева С.В.

7	Технология	Козлов Вадим Сергеевич	Победитель	МБОУ СОШ №5	9	Рыбаков Б.Ю.
8	Немецкий язык	Павлова Софья Сергеевна	Призер	МБОУ «Гимназия №2»	11	Аксенова Л.В.
9	Право	Галатинова Софья Эдуардовна	Призер	МБОУ СОШ №5	10	Абрамян И.А.

Обучающиеся, которые вошли в десятку сильнейших на региональном этапе всероссийской олимпиады

№	Олимпиада	ФИ обучающегося	Результат участия	ОУ	Класс	Учитель
1	Право	Павлова Дарья Сергеевна	3м.	МБОУ «Гимназия № 2»	9	Зуева О.В.
2	Информатика	Коршунов Илья Сергеевич	3м.	МБОУ СОШ №6	9	Ершов А.В.
3	Биология	Майорова Елена Игоревна	4м.	МБОУ СОШ №6	11	Рулина Л.М.
4	Технология	Смирнов Владислав Николаевич	4м.	МБОУ СОШ №3	11	Ходаев А.П.
5	Русский язык	Пустынская Алеся Сергеевна	6м.	МБОУ «Гимназия №7»	9	Гончарук Т.А.
6	Физика	Картошкин Андрей Юрьевич	7м.	МБОУ «Гимназия №2»	11	Смирнова Т.В.
7	Физическая культура	Зуева Альбина	7м.	МБОУ СОШ №5	10	Дорожкина Н.Н.
8	Информатика	Бельченко Даниил Валерьевич	7м.	МБОУ «Гимназия №2»	10	Чижова В.Н.
9	География	Павлова Дарья Сергеевна	8м.	МБОУ «Гимназия № 2»	9	Алексеева Г.А.
10	Русский язык	Павлова Софья Сергеевна	8м.	МБОУ «Гимназия № 2»	11	Князева С.В.
11	История	Рыканова Анна Владимировна	8м.	МБОУ «Гимназия №7»	9	Мустафаева М.Б.
12	Право	Буздалова Полина Борисовна	9м.	МБОУ СОШ №6	11	Галитовская О.И.
13	Экология	Морозова Алина Владимировна	10м.	МБОУ «Гимназия №2»	11	Громова Т.Е.
14	Биология	Морозова Алина Владимировна	10м.	МБОУ «Гимназия №2»	11	Громова Т.Е.

Приложение № 10. Мониторинг II (муниципального) и III (регионального) этапов всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам

№ п/п	Показатели	2011 – 2012 учебный год				2012 – 2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
		1	Количество городских олимпиад	21				21			21
2	Количество призеров городских олимпиад	Им 82	Им 94	Шм 96	Всего 272	Им 72	Призеры 179	Всего 251	1м. 56	Призеры 159	Всего 216
3	Количество участников областных олимпиад	60				47			46		
4	Количество призеров областных олимпиад	Им 3	Им 4	Шм 2	Всего 9	Им 1	Призеры 9	Всего 10	1м 3	Призеры 6	Всего 9
5	Количество участников, занявших с 4 по 10 место на областных олимпиадах	12				14			14		
6	Количество участников Всероссийского этапа олимпиад	3, Золотов Александр, МБОУ СОШ №5, II место по России				1, Кулиш Андрей ,9 кл. МБОУ СОШ № 6			1		

Приложение № 11. Сравнительная характеристика участников городских конференций

	Название конференции	Количество									Благодарность УО учителям, чел.			
		в 2009/10 учебном году	в 2010/11 учебном году		в 2011/12 учебном году		в 2012/13 учебном году		в 2013/14 учебном году		в 2010/11 учебном году	в 2011/12 учебном году	в 2012/13 учебном году	в 2013/14 учебном году
		работ и проектов	работ и проектов	участников, чел.	работ и проектов	участников, чел.	работ и проектов	участников, чел.	работ и проектов	участников, чел.	работ и проектов	участников, чел.	работ и проектов	участников, чел.
1.	VI конкурс защиты проектов на иностранном языке	7	-	-	6	11	9	17	3	11	-	6	6	4
2.	XVI городские историко-краеведческие чтения старшекласников	11	10	17	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-
	III историко-обществоведческая конференция «Первая мировая война: взгляд спустя столетия»				14	19	21	35	18	23	-	10	-	11
	Межзональная конференция «Политические репрессии – трагедия народа, трагедия семьи»	-	-	-			4 (5)	6 (7)	-	-	-	-	4	-
3.	VI городская конференция «Физические проблемы экологии»	9	9	12	14	24	9	13	6	9	8	10	8	6
4.	IV городская конференция учащихся «Наука в руках молодых»	-	9	13	14	20	11	17	10	16	8	10	11	11
5.	VII городская конференция «Воскресенские чтения»	12	9	14	14	18	12	14	11	15	8	12	9	11
6.	X городская экологическая конференция «Город, в котором я живу»	-	8	8	-	-	-	-	17	17	8	-	-	10
7.	VI городская конференция проектных и творческих работ «Использование информационных технологий в образовательном процессе»	12	7	10	15	22	11	16	9	10	7	9	6	5
8.	V городская конференция социально-творческих проектов «Скажем наркотикам - нет!»	18	13	26	12	21	-	-	-	-	9	9	-	-
	VII городская конференция социально – творческих проектов «Здоровый образ жизни – наш выбор!»	-	-	-	-	-	12	19	13	27	-	-	11	12
9.	Городская конференция проектных и творческих работ «Математика – основа прикладных наук»	-	-	-	8	14	-	-	-	-	-	7	-	-
	Межзональная конференция проектных и творческих работ «Математика – основа прикладных наук»	-	-	-	-	-	10 (18)	10 (21)	8 (12)	8 (12)	-	-	9	10 (4)
10.	II городская конференция исследовательских работ старшекласников «На пути к науке»	-	-	-	-	-	10	10	13	14	-	-	13	13
11.	III городская конференция проектных работ «Кукольная сказка»	-	-	-	-	-	8	8	10	10	-	-	8	11
ИТОГО		69	65	100	97	149	117 (126)	165 (177)	118 (130)	160 (172)	57	73	85	104

Приложение № 12. Сводная таблица результатов Спартакиады
 общеобразовательных учреждений г. Торжка 2013 – 2014 учебный год

Виды соревнований	Подгруппа	СОШ №1	Гимназия №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	Гимназия №7	СОШ №8	Центр образования	
Виды соревнований, входящие в состав областной и городской Спартакиады	Шахматы «Белая ладья»		7	5	7	5	1	4	2	9	3
	Шашки «Чудо-шашки»		7	8	-	2	1	6	3	4	5
	Легкоатлетический кросс (2000 – 2001 г.р.)		9	5	6	8	1	3	2	4	7
	Шиповка юных	мальчики	7	8	6	5	1	3	2	4	9
		девочки	9	5	8	7	1	2	3	6	4
Виды соревнований, входящие в состав городской Спартакиады	Президентские тесты (7 класс)		9	7	5	6	1	3	2	4	8
	Волейбол	юноши	-	6	7	3	2	1	5	4	-
		девушки	-	-	1	2	5	6	3	4	-
Призовые очки*			0,5	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5
Итоговая сумма очков			38,5	27	24	15,5	3,5	10,5	9,5	18,5	26,5
МЕСТО			IX	VIII	VI	IV	I	III	II	V	VII

Приложение № 13. Итоговые показатели летнего отдыха 2014 года

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1.	Организация работы трудовых отрядов	Июнь-август	310 рабочих мест
2.	Спортивно-массовые соревнования среди летних оздоровительных лагерей	июнь	260
3.	День молодежи	Июнь	1000
4.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Июнь	100
4.	Экскурсионная поездка в Москву	Июль	45
6.	Воскресные выезды на природу	Июнь, август	32
7.	Областной туристический слет	Июнь	500
8.	Участие в областном фестивале МОО «Содружество»	июль	6
9.	Участие в областном фестивале бардовской песни «Распахнутые ветра»	июль	4
11.	Соревнование по настольному теннису среди подростковых клубов	июль	30
12.	Фестиваль дворового футбола «Футбол нашего двора»	август	250
13.	Соревнования по футболу среди подростковых клубов	июнь	40
17.	Соревнование по настольным играм	август	30

Образовательное учреждение	2013 год	2014		
		июнь	июль	август
МБОУ СОШ №1	40	65		
МБОУ «Гимназия №2»	80	100		65
МБОУ СОШ №3	97	128	49	
МБОУ СОШ №4	60	60		60
МБОУ СОШ №5	170		215	
МБОУ СОШ №6	165	115	80	
МБОУ «Гимназия №7»г. Торжка	140	125		60
МБОУ СОШ №8	86	95		55
МБОУ «Центр образования»	110			
МБОУ ДОД ДЮСШ	290	175		100
МБОУ ДОД СДЮСШОР «Юность»	100	100		
ИТОГО:	1338	963	344	340

Приложение № 14. Информация об обновлении учебного фонда школьных библиотек в 2014г.

Источник финансирования	Выделано (руб.)	Приобретено в библиотечные фонды школ учебников, (шт.)
Средства федерального бюджета		
Субвенции областного бюджета (школа приобрела на свои средства самостоятельно)	3092748,35	9092
Муниципальный бюджет		
Внебюджетные средства		
Другое		
Всего	3092748,35	9092

Ступени образования	Потребности на конец 2013-2014 учебного года, (штук)	Получено и приобретено, (штук)	От потребности, %	Потребности на конец 2014-2015 учебного года (прогноз), (штук)
Начальное	4690	4473	95%	2593
Основное	4751	3863	81%	5157
Среднее	1031	756	73%	970
Всего	10472	9092	87%	8720

Приложение №15. Благоустройство и оснащение образовательных учреждений

Багоустройство и оснащение ОУ на 1.09.14	СОШ 1	Гимназия 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	Гимназия 7	СОШ 8	Центр образования
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела « Лёгкая атлетика » программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Приложение №16. Состояние школьных зданий

Количество школ в городе	Размещаются в типовых зданиях	Размещаются в приспособленных зданиях	Количество аварийных зданий	Оборудованы			Отопление			
				Водопроводом	Канализацией	Горячим водоснабжением	Печное	Теплоцентраль	Собственная котельная	Городская котельная
9	9	-	-	9	9	9	-	9	-	9

Приложение № 17.

Охват дошкольным	Охват основным общим образованием (10-14 л.)	Охват полным средним образованием (14-17 л.)	Охват учащихся предметами профильной и допрофильной подготовки в рамках полного среднего образования	Потери в системе – коэффициент выбытия	Относительное число получивших п. среднее образование	Коэффициент повторного обучения – доля вторгородников всего	Доля учащихся в школах повышенного уровня	Охват учащихся дополнительным образованием	Охват учащихся школьной кружковой работой
81,1%	100%	49,9%	55,4%	-	100%	0,12%	21,7%	49%	73,8%

Доля учебных заведений, требующих капитального ремонта	Доля учебных заведений, имеющих все виды благоустройства	Доля вакансий в штате учителей	Численность учащихся в расчете на один компьютер	Количество школьных учебников в расчете на одного учащегося	Соотношение средней заработной платы преподавателя со средней по экономике	Соотношение учащихся и учителей всего	Соотношение учащихся и преподавателей в 1-4 классах	Соотношение учащихся и преподавателей 5-11 классах
0	100%	0 %	10	12	1,3	23,97	25,8	13,3

Приложение №18. Информационно-техническое оснащение общеобразовательных учреждений города на 1 сентября 2014 года:

Наименование общеобразовательного учреждения муниципального образования(юридическое)	Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	Количество учителей в общеобразовательном учреждении	Количество учителей, владеющих ИКТ - компетентностью	Количество учителей, имеющих удостоверение по ИКТ - компетентности	Класс информатики		Количество компьютеров в информационном центре школы	Количество компьютеров в учебных кабинетах нач. школы (кроме кабинетов информатики)	Количество компьютеров у административных работников	Количество компьютеров подключенных к Интернету	Количество компьютеров подключенных к WI-FI	Всего компьютеров в общеобразовательном учреждении	В том числе количество ноутбуков в общеобразовательном учреждении	Ширина канала подключения к сети Интернет				Тип подключения				
					Количество классов	Суммарное количество компьютеров в них								10 Мбит/сек	512 Кбит/сек	256 Кбит/сек	128 К/сек	оптоволокно	ADSL- модем	спутник	другое	
МБОУ СОШ №1	287	22	21	18	1	10	0	5	6	29	0	29	13	1					1			
МБОУ «Гимназия №2»	326	41	24	8	1	16	0	4	12	22	0	55	23			1		1	1			
МБОУ СОШ №3	448	39	16	15	1	10	10	4	4	10	32	32	7	1	1				1			
МБОУ СОШ №4	276	22	21	1	1	9	0	6	5	13	0	27	5				1		1			
МБОУ СОШ №5	890	69	61	34	2	28	17	8	19	117	113	117	61	1				1				
МБОУ СОШ №6	791	78	62	39	1	11	17	12	9	70	70	102	9	1				1				
МБОУ «Гимназия №7»	587	53	30	25	1	13	9	15	15	95	95	96	28	1				1				
МБОУ СОШ №8	483	37	26	0	1	12	9	4	5	44	44	44	7			1		1				
Центр образования	279	21	13	7	1	8	0	4	8	2	0	23	7			1			1			
	4367	382	274	147	10	117	62	62	83	402	354	525	160	5	1	3	1	5	5	0	0	

Приложение №19. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного процесса на 01.09.14 г.

ДОУ	Все работники	Педагоги	Руководители	Высшее	Средне-специальное	Высшая	I категория	«Почетный работник»	Грамота МО
1	31	16	1	5	12	-	-	-	1
2	31	14	2	1	16	2	9	1	3
3	29	12	2	2	12	1	6	-	3
4	41	18	2	4	16	1	5	-	1
6	25	12	2	1	13	-	3	-	1
7	25	10	2	6	8	1	5	-	-
8	23	12	1	4	9	2	5	1	-
9	61	32	2	10	21	3	5	-	3
10	33	15	2	5	12	-	3	-	-
11	39	19	3	6	15	1	8	-	2
12	51	26	3	7	22	4	2	1	2
14	30	13	2	1	14	-	3	-	1
15	65	36	2	6	32	3	8	1	4
16	36	14	2	3	14	3	6	-	3
18	23	11	1	4	7	1	2	1	1
Всего	555	266	29	65	223	19	71	5	24

Приложение №20. Образовательные учреждения, учителя, ставшие победителями ПНП «Образование»

Год	Учреждения – победители ПНПО	Учителя-победители конкурса лучших учителей				
		место работы	ФИО	образование	стаж работы	квалификационная категория
2006	Средняя общеобразовательная школа №8 /директор Серёгина С.В./	МОУ СОШ 5	Завгородняя Елена Васильевна	Высшее	26	Высшая
		МОУ СОШ 5	Шекалис Людмила Васильевна	Высшее	38	Высшая
	Гимназия №7 /директор Петрусенко Т.Н./	МОУ Гимназия №7	Лапичина Людмила Ивановна	Высшее	13	Высшая
		МОУ СОШ №6	Рулина Людмила Михайловна	Высшее	25	Высшая
2007	Средняя общеобразовательная школа №6 /директор Соколова Л.Ф./	МОУ Гимназия №7	Миронова Наталья Вячеславовна	Высшее	19	Высшая
		МОУ СОШ №3	Рыбакова Нина Александровна	Высшее	34	Высшая
2008	Средняя общеобразовательная школа №1 /директор Евтинова Н.Ю./	МОУ СОШ 3	Татаренко Любовь Юрьевна	Высшее	26	Высшая
		МОУ СОШ 5	Юрикова Лариса Павловна	Высшее	26	Высшая
		МОУ Гимназия №7	Фомина Валентина Леонидовна	Высшее	30	Высшая
2009		МОУ СОШ №6	Галитовская Ольга Ивановна	Высшее	28	Высшая
2010		МОУ СОШ №5	Лупова Татьяна Алексеевна	Высшее	23	Высшая